

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union

Código CDS: 13631150000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

David Farkas

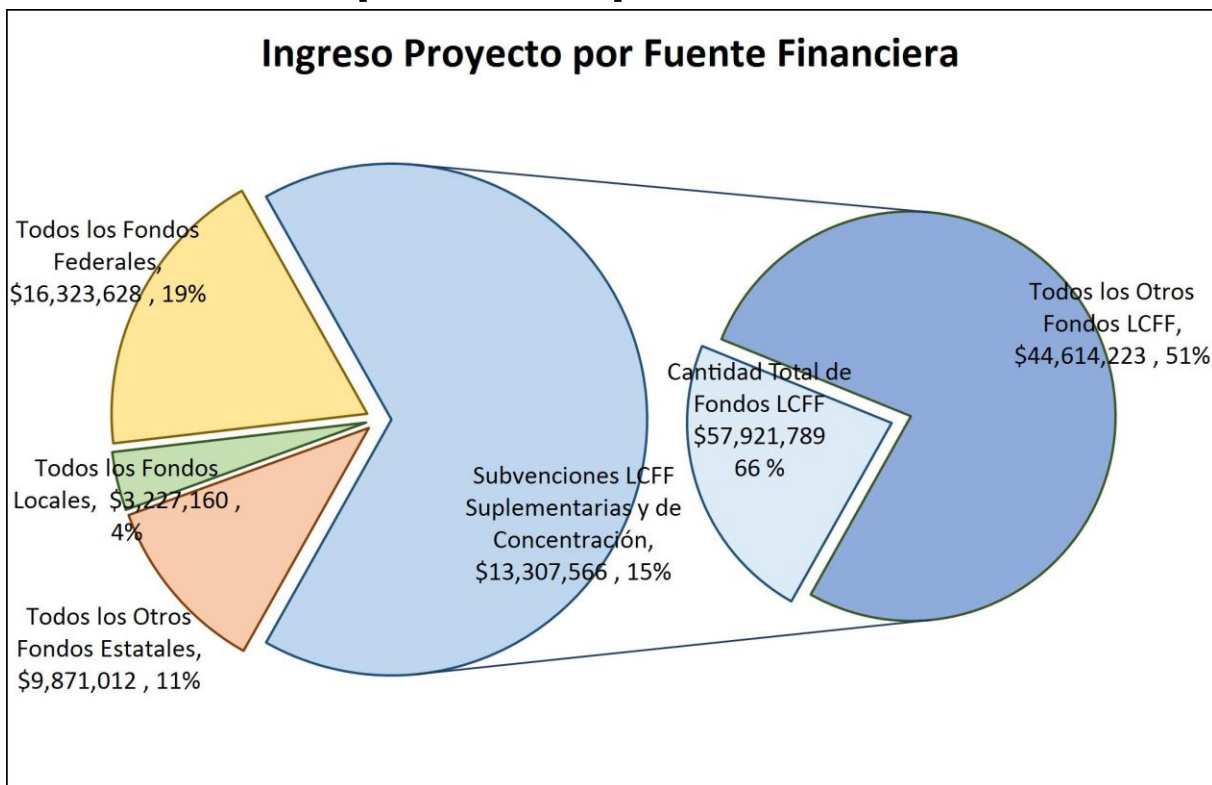
Superintendente Auxiliar

dfarkas@mycuhsd.org

7603364515

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

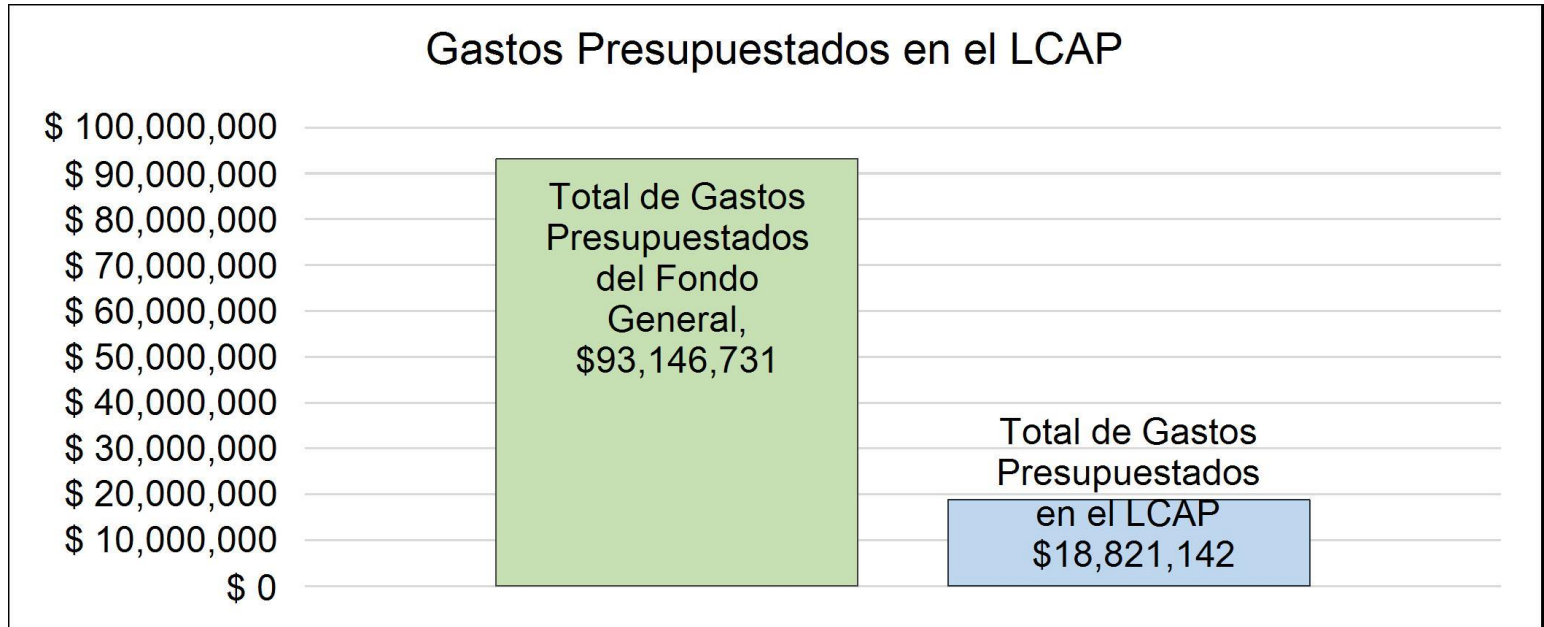


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union es \$87,343,589, del cual \$57,921,789 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,871,012 son otros fondos estatales, \$3,227,160 son fondos locales y \$16,323,628 son fondos federales. De los \$57,921,789 en Fondos LCFF, \$13,307,566 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union planea gastar \$93,146,731 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$18,821,142 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$74,325,589 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos presupuestados no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para salarios certificados y clasificados, beneficios para empleados, libros y suministros, y otros gastos operativos para el Distrito.

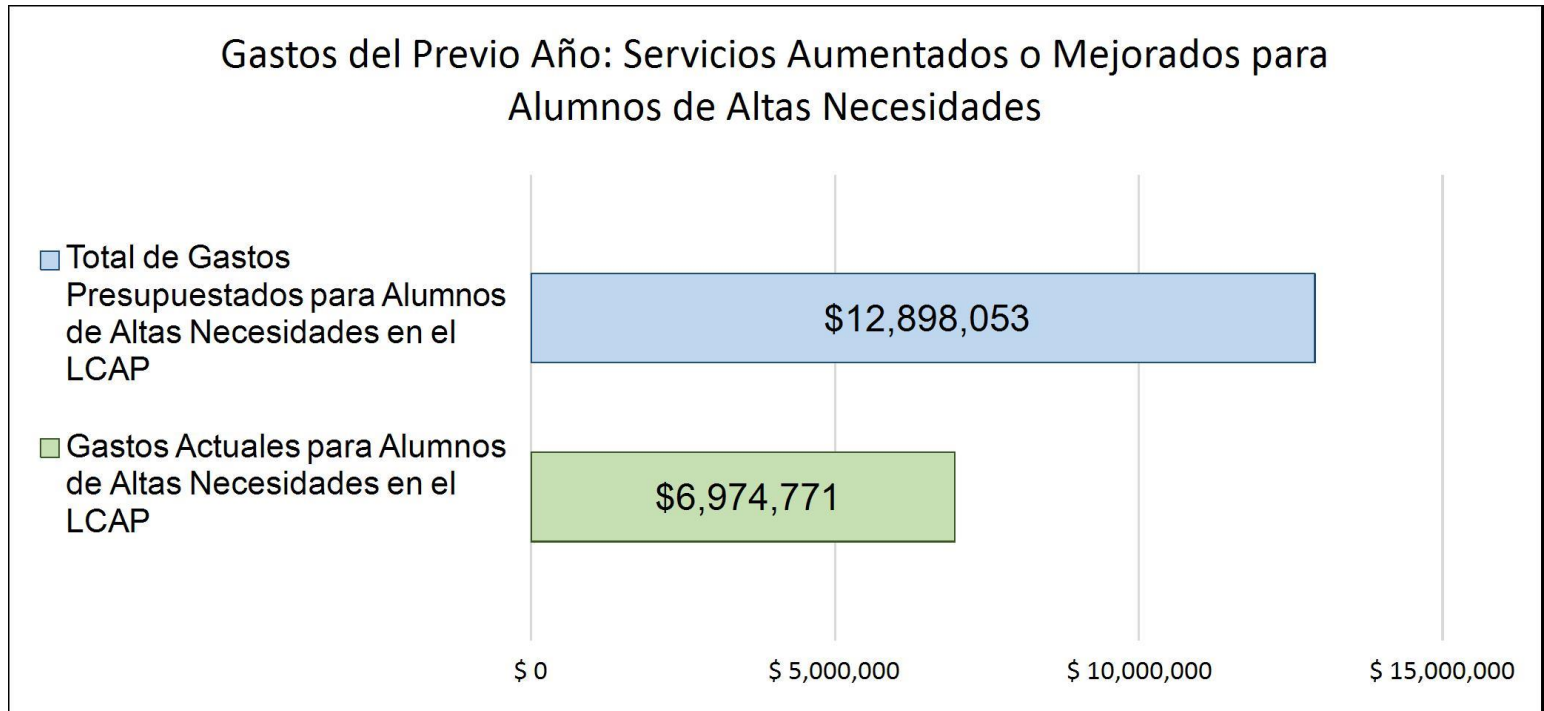
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union está proyectando que recibirá \$13,307,566 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union planea gastar \$18,821,142 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporcionarán servicios adicionales a los alumnos de bajos ingresos, los alumnos que son jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Algunos servicios incluyen instrucción individual adicional, cursos suplementarios, servicios para satisfacer las necesidades de salud mental y salud física, incluido el transporte y las gafas, personal de apoyo adicional y la involucración y educación de los padres.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union presupuestó en su LCAP \$12,898,053 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union en verdad gastó \$6,974,771 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-5,923,282 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia en los gastos presupuestados y los gastos reales afectó las medidas y los servicios para los servicios de alta necesidad de las siguientes maneras:

Objetivo 1: La escasez de personal creó un problema con la contratación y contratación de personal en el área de instrucción individual en persona y la oferta de 2 trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La falta de instructores individuales se aliviano mediante el uso de un programa de instrucción individual en línea 24/7 tanto en inglés como en español; sin embargo, esto no reemplazó el impacto que se puede lograr en la instrucción individual presencial. Además, no todas las áreas de contenido crearon evaluaciones comunes

formativas o sumativas que dificultaron la capacidad de analizar datos comunes y revisar la instrucción en función de esas necesidades.

Objetivo 2: La escasez de personal nuevamente creó un problema en el que no se cubrieron los puestos que apoyaban la instrucción en las áreas de tecnología educativa y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Universidad y Carrera por un capacitador de instrucción dedicado. Se prestó apoyo en todas las esferas, especialmente en materia de tecnología educativa; sin embargo, la academia no se llevó a cabo y no se contrató a un capacitador de instrucción dedicado. Además, se utilizó la formación profesional en persona, la colaboración entre departamentos y los viajes y conferencias financiados de manera limitada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como otras fuentes de financiamiento de emergencia. La formación profesional y la colaboración tuvieron lugar, pero no se financiaron a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 3: Las demoras en la contratación de personal a tiempo completo dieron lugar a financiación no utilizada. Se prestaron servicios, sin embargo, no se gastaron todos los fondos.

Objetivo 4: Los centros de involucración de los padres y los servicios para familias con altas necesidades en un lugar basado en el sitio no se ofrecieron como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los servicios a las familias fueron proporcionados por el Centro de Recursos Familiares y el personal del sitio, pero la extensión completa de algunas de las medidas en este objetivo se retrasó debido a la escasez de personal, problemas relacionados con COVID y un retraso en la construcción del edificio STEM debido a COVID. También se eliminó un programa descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la crianza de los hijos y las adolescentes embarazadas.

Objetivo 5: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) no pudo contratar policías escolares debido a la escasez de personal en el Departamento de Policía de El Centro. Con el fin de proporcionar planteles escolares seguros y protegidos, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) contrató a una compañía de seguridad externa para ayudar con la seguridad en los sitios.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union	Rauna Fox Superintendente Auxiliar	rfox@mycuhsd.org 7603364530

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) recibió fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021. Los fondos recibidos, excepto el Aumento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022, pero se alinean directamente con las Medidas y Servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22. Se buscó la opinión de socios educativos para cada una de las fuentes de financiamiento.

Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) - Asignada \$ 3,498,847 (finalizando el 30 de septiembre de 2024)

La involucración comunitaria para la subvención ELO incluyó encuestas por correo electrónico, Facebook y el sitio web del Distrito. La encuesta brindó oportunidades para que los socios de la comunidad brinden información sobre el progreso académico, la involucración de los alumnos y la involucración de los padres. Se celebraron reuniones con un grupo de expertos integrado por personal de distintos departamentos. El Equipo de Liderazgo del Distrito se reunió para identificar las estrategias de apoyo a implementar. El plan también se trató en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y las Reuniones de Asesoramiento para Padres. “Thought Exchange” también se utilizó para priorizar las actividades. Los datos fueron recolectados del sistema de información estudiantil y analizados.

Subvención para la Efectividad del Educador (EEF, por sus siglas en inglés) - Asignada \$ 827,363 (finalizando en el ciclo escolar 2025-2026)

La involucración comunitaria para la subvención de Efectividad del Educador (EEF, por sus siglas en inglés) incluyó encuestas por correo electrónico, Facebook y el sitio web del Distrito que se había utilizado para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2022-23 para el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union

inglés) y otras subvenciones. Se incluyeron patrones en la necesidad de formación profesional y formación profesional necesarios para llevar a cabo los objetivos y medidas del Distrito.

Subvención de Mejoramiento de Terminación de cursos A-G - Asignación estimada \$ 1,060,746 (finalizando para el ciclo escolar 2025-2026)
Involucración de la comunidad - Con el fin de prepararse para presentar la Subvención en Bloque de Mejora de Terminación de cursos A-G, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) compiló un equipo de asesores y administradores para analizar datos y buscar aportes de socios educativos.
Se realizó una encuesta para obtener aportes de alumnos, padres y personal.

Aumento Suplementario y de Concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Asignación \$1,337,356 (Que finaliza el 30 de junio de 2022)
La involucración comunitaria en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 se utilizó para determinar el uso del aumento en el dinero.

ESSER III - Asignado \$10,745,927 (Finalizando el 30 de septiembre de 2024)
La involucración comunitaria se llevó a cabo desde el 23 de agosto de 2021 hasta el 22 de septiembre de 2021, se utilizó el intercambio de pensamiento con miembros de la unidad de negociación, personal no representado, padres, miembros de la comunidad y alumnos para recopilar comentarios específicos sobre el Plan ESSER III. La sugerencia específica solicitada fue "¿Cuáles son los apoyos académicos, socioemocionales y / o de salud mental más importantes que las escuelas deben proporcionar para servir a todos los alumnos (es decir, alumnos de educación general, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y otros)?
El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central, en múltiples ocasiones en el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés, el Consejo Asesor de Padres Migrantes, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), participaron en consultas significativas con el Plan de Gastos de ESSER III para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central

El 15 de octubre de 2021, se enviaron correos electrónicos a grupos de derechos civiles y defensa. A cada grupo de defensa se le envió una copia del Plan de Gastos de ESSER III y la Presentación del Consejo, y se le proporcionó un formulario de sugerencia.
El Enlace de Jóvenes De Crianza Temporal y Alumnos Indigentes del Distrito fue parte del proceso de toma de decisiones y proporcionó sugerencia en reuniones y conversaciones individuales.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Nuestro distrito recibió \$1,337,356 en fondos adicionales de subvenciones de concentración a través de la Ley de Presupuesto de California de 2021. Las siguientes escuelas en nuestro distrito tienen una matriculación de estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y / o jóvenes de crianza temporal ("alumnos sin duplicar") que es más del 55%. Al lado de cada escuela está la proporción de alumnos por personal para esa escuela.

PROPORCIÓN ALUMNO: PERSONAL (incluye tanto personal certificado como clasificado)

Escuela Preparatoria Central Union
11:1 (Personal total)
16:1 (Certificado)

Escuela Preparatoria Southwest
11:1 (Personal total)
17:1 (Certificado)

Preparatorias Desert Oasis/ Phoenix Rising
5:1 (Personal total)
8:1 (Certificado)

Academia Virtual Central Union
7:1 (Personal total)
30:1 (Certificado)

Hemos utilizado / planeamos usar estos fondos para agregar los siguientes puestos en todas las escuelas con una matriculación de alumnos sin duplicar de más del 55% (nombrado en la diapositiva anterior):

- Capacitador de Instrucción a Nivel Distrital para la Universidad y la Vocación
- 2 maestros certificados que sirven en La Academia Virtual Central Union
- Especialistas en intervención de Apoyo en las Preparatorias Central, Southwest y DOHS/PRHS
- Coordinador del Centro de Recursos Familiares
- Seguridad de los planteles escolares en Southwest y Central
- 1 enlace comunitario con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Nuestro distrito recibió los siguientes fondos únicos a través del gobierno federal para ayudarnos a responder a la pandemia de COVID-19 y los efectos del aprendizaje a distancia en nuestros alumnos:

ESSER I, II y III

Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Niños y Jóvenes Indigentes (HCY, por sus siglas en inglés)

Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje

Nuestro distrito llevó a cabo la involucración de la comunidad en nuestros fondos federales únicos de varias maneras, incluidas encuestas enviadas a través de Facebook, correo electrónico y “Parent Square”, reuniones del ayuntamiento, “Think Tanks” y reuniones de asesoramiento para padres. Específicamente, la consulta para los siguientes fondos federales ocurrió de las siguientes maneras:

ESSER I - En la primavera de 2020, la involucración de la comunidad se produjo a través de encuestas y reuniones del ayuntamiento.

ESSER II - En la primavera y el otoño de 2020, la involucración de la comunidad se produjo a través de encuestas y reuniones del ayuntamiento.

ESSER III - Se llevó a cabo desde el 23 de agosto de 2021 hasta el 22 de septiembre de 2021, el intercambio de pensamiento se utilizó con miembros de la unidad de negociación, personal no representado, padres, miembros de la comunidad y alumnos para recopilar comentarios específicos sobre el Plan ESSER III. El 15 de octubre de 2021, se enviaron correos electrónicos a grupos de derechos civiles y defensa. A cada grupo de defensa se le envió una copia del Plan de Gastos de ESSER III y la Presentación de la Junta, y se le proporcionó un formulario de sugerencia.

Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas: en abril y mayo de 2021, la involucración de la comunidad incluyó encuestas por correo electrónico, Facebook y el sitio web del Distrito. La encuesta brindó oportunidades para que los socios de la comunidad brinden información sobre el progreso académico, la involucración de los alumnos y la involucración de los padres. Se celebraron reuniones con un grupo de expertos integrado por personal de distintos departamentos. El Equipo de Liderazgo del Distrito se reunió para identificar las estrategias de apoyo a implementar. El plan también se trató en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés y las Reuniones de Asesoramiento para Padres. “Thought Exchange” también se utilizó para priorizar las actividades. Los datos fueron recolectados del sistema de información estudiantil y fue analizado.

Niños y Jóvenes Indigentes: en diciembre de 2021 y enero de 2022, se le pidió al personal que proporcionara áreas de necesidad para los alumnos que están experimentando la falta de vivienda. El siguiente paso será tomar esas ideas y encuestar a los alumnos.

Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje: en la primavera y el otoño de 2020, la involucración de la comunidad se produjo a través de encuestas y reuniones en el ayuntamiento.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Nuestro distrito recibió \$10,745,927 en fondos federales de ESSER III, y delineamos nuestro plan para usar estos fondos a través de nuestro Plan de Gastos de ESSER III, que se presentó a la Oficina de Educación del Condado de Imperial para su revisión. Nuestro plan se puede ver en el sitio web del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central.

A partir de febrero de 2022, hemos tenido éxito en la implementación:

Medida 1.1 Proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y Medida 1.2 Proporcionar máscaras N95 - La implementación de estas medidas ha demostrado ser exitosa, como lo demuestra tener un suministro constante de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) necesario para mantener a los alumnos seguros y prevenir la propagación de COVID 19.

Medida 1.3 Pruebas semanales de COVID: la implementación de esta medida ha demostrado ser exitosa, como lo demuestra al evaluar a más de 1500 alumnos la primera semana de regreso de las vacaciones de invierno, y permitir que el personal y los alumnos se realicen pruebas en el sitio cuando exhiban síntomas de COVID o después de haber estado expuestos.

Medida 1.6 Proporcionar seguridad adicional a los sitios - La implementación de esta medida ha demostrado ser exitosa, como se demuestra al proporcionar sitios seguros para los alumnos que permanecen después de la escuela en el Programa ARC.

Medida 2.1 Proporcionar oportunidades para la intersesión y la escuela sabatina para estudios académicos - La implementación de esta medida ha demostrado ser exitosa, como lo demuestra que los alumnos puedan recuperar los días escolares perdidos el sábado.

Medida 2.8 Proporcionar apoyo de salud mental - La implementación de esta medida ha demostrado ser exitosa, como lo demuestra una colaboración con ICOE para proporcionar un especialista en salud mental en el sitio escolar.

Medida 2.9 Proporcionar una alternativa a la instrucción en persona - La implementación de esta medida ha demostrado ser exitosa, como lo demuestran más de 150 alumnos matriculados en la Academia Virtual de Central Union.

A partir de febrero de 2022, hemos experimentado desafíos en la implementación:

Medida 1.5 Proporcionar Espacios de Instrucción al Aire Libre - Esta medida ha sido difícil de implementar porque la escasez de suministros ha causado retrasos en otros proyectos de construcción que deben completarse antes de comenzar este proyecto.

Medida 1.11 Proporcionar apoyo de un coordinador de prevención y seguridad - Esta medida ha sido difícil de implementar porque se necesitaba una nueva descripción del trabajo y la contratación de personal ha sido difícil debido a la escasez de personal.

Medida 2.6 Aumentar el Acceso a los Recursos de la Biblioteca - Esta medida ha sido difícil de implementar porque la contratación del personal ha sido difícil debido a la escasez de personal.

Medida 2.11 Ofertas Curriculares Rigurosas - Esta medida ha sido difícil porque la escasez de suplentes requiere el uso de maestros que ofrecerían cero o 9º período como suplentes. La escasez de personal y la necesidad de estudios independientes también requieren maestros que realicen un período cero o 9º.

Medida 2.12 Proporcionar Transporte a Alumnos con Dificultades y de Bajos Ingresos - Esta medida ha sido difícil de implementar porque la escasez de suministros impidió que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) comprara vehículos.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El ciclo escolar 2021-22 ha sido un año de muchos planes, y nuestro distrito ha trabajado diligentemente para garantizar que todos los planes estén alineados y que todos los fondos se puedan maximizar para apoyar los resultados de los alumnos. Como se señaló a lo largo de este documento, nuestro distrito ha recibido fondos estatales y federales únicos que están orientados a mantener nuestras escuelas abiertas de manera segura al tiempo que previenen la propagación de COVID-19 y aceleran la recuperación del aprendizaje de los alumnos después de pasar un año en el aprendizaje a distancia.

Con ese fin, hemos trabajado para alinear nuestros recursos fiscales con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22 [<https://drive.google.com/file/d/18R85yc2KT83xqiuJRAPqUhTwRr3MoxqZ/view>] en los siguientes planes de estas maneras:

Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios

[https://www.cuhd.net/documents/DTS_2021_Safe_Return_to_In-](https://www.cuhd.net/documents/DTS_2021_Safe_Return_to_In-Person_Instruction_and_Continuity_Plan_Central_Union_High_School_District_20210721.pdf)

[Person Instruction and Continuity Plan Central Union High School District 20210721.pdf](https://www.cuhd.net/documents/DTS_2021_Safe_Return_to_In-Person_Instruction_and_Continuity_Plan_Central_Union_High_School_District_20210721.pdf): El Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona describe una continuidad de los servicios que incluyen programas extracurriculares y los sábados. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022, los programas extracurriculares y las clases de los sábados se financian como una forma para que los alumnos recuperen la asistencia, obtengan apoyo adicional y recuperen créditos. También describe apoyos socioemocionales adicionales y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está financiando un Coordinador del Centro de Recursos Familiares, asesores y un programa destinado a apoyar a los alumnos que no se sienten cómodos asistiendo a la escuela en persona. Finalmente, el plan describe “Lightspeed Technology” como una forma de continuar ofreciendo servicios sin interrupciones que se necesitan para implementar el plan de tecnología con proporción de 1: 1 descrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022.

Plan de Gastos ESSER III [https://drive.google.com/drive/folders/1fZZyYwvU8VE67fxqqfvXxS_Qb3F_CMB0]: El Plan ESSER III se alinea directamente con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022 en múltiples medidas. La sección sobre Estrategias para el aprendizaje continuo y seguro en persona está directamente relacionada con el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Medidas 1.9 Reparación y Mejora de las Instalaciones Escolares y 1.11 Brindar Apoyo de un Coordinador de Prevención y Seguridad y ampliar los servicios ofrecidos en el Plan de Contabilidad y Control Local

(LCAP, por sus siglas en inglés). En abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido hay una alineación del plan con los objetivos 1, 2, 3 y 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El plan ESSER 3 se expande y proporciona recursos suplementarios para la escuela los sábados, instrucción individual, enriquecimiento educativo, mayores servicios de asesoramiento, apoyos de salud mental y alternativas a la instrucción en persona.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23

- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California - noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union	David Farkas Superintendente Auxiliar	dfarkas@mycuhsd.org 7603364515

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece un plan de estudios completo y diverso que brinda a los alumnos una amplia gama de oportunidades que les permite enfocar su aprendizaje en áreas de interés, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas, y una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son solo algunas de las opciones que están disponibles para los alumnos. La instrucción especializada para estudiantes del inglés, migrantes y alumnos de educación especial mejora los programas educativos de los alumnos elegibles. Además, una multitud de actividades extracurriculares, incluidos clubes y atletismo, amplían las oportunidades para que los alumnos participen de manera que los conecten positivamente con la escuela.

En el ciclo escolar 2021-2022, el distrito atendió a aproximadamente 4116 alumnos en los niveles de año 9º a 12º, aproximadamente 24 alumnos menos que en el ciclo escolar 2020-2021, en dos escuelas preparatorias grandes tradicionales, una escuela preparatoria de educación alternativa y una escuela alternativa de elección. El ciclo escolar 2021-2022 vio la inclusión de una nueva escuela de estudio independiente virtual de elección y una escuela dentro de una escuela que atendió a alumnos de 9º y 10º año con deficiencia de crédito en los planteles escolares de la Preparatoria Central Union. El distrito también ofrece un creciente programa de educación para adultos que atiende a más de 1,300 adultos en la comunidad.

Según los informes del ciclo escolar 2021-2022 sobre “Data Quest” y Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, los alumnos identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) comprenden el 30.1% de la población estudiantil, la gran mayoría de los cuales hablan español en el hogar. El porcentaje de alumnos que califican para el almuerzo gratuito y reducido es del 74%, nuestro porcentaje de desfavorecidos socioeconómicos es del 74.9% y nuestro recuento sin duplicar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es del 77.6%. Hay 26 (.6%) alumnos identificados como Jóvenes de Crianza

Temporal y 119 (2.9%) alumnos identificados como indigentes. Étnicamente, el 95.2% de los alumnos son hispanos o latinos, el 3% son blancos, el 0.7% son asiáticos, el 0.6% son afroamericanos y el 0.2% son nativos americanos, y el 0.3% son de otros orígenes étnicos, incluidos filipinos, isleños del Pacífico y aquellos que afirman dos o más razas.

Sobre la base de estos datos demográficos, la gran mayoría de los servicios planificados del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) están dirigidos a mejorar las experiencias educativas de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los alumnos re-clasificados con dominio fluido del inglés y los jóvenes de crianza temporal mediante la mejora de los servicios integrales que son necesarios para que dichos alumnos tengan éxito tanto social como académicamente y desarrollen las habilidades requeridas para la preparación universitaria y profesional. Los servicios están destinados a ser implementados a nivel distrital o en toda la escuela. Como lo promueve el diseño del programa federal de Título I (descrito en el siguiente párrafo) y corroborado por la investigación académica, un enfoque "escolar" es una estrategia comprobada para agencias educativas como el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), donde la mayoría de los alumnos y familias están sujetos a los impactos de la pobreza, las barreras lingüísticas y / o el estilo de vida migratorio. Si bien los gastos a nivel distrital están disponibles en general, los servicios se dirigen principalmente y han demostrado ser efectivos para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar. Muchos alumnos que no están incluidos en una categoría sin duplicar no requieren, y por lo tanto optan por no hacer uso de estos servicios. Al mismo tiempo, la colocación estratégica y los esfuerzos de acercamiento ayudan a garantizar que nuestros alumnos más necesitados accedan a los recursos y servicios de apoyo que están disponibles para ellos.

El condado de Imperial fue uno de los más afectados por la pandemia de COVID. El 17 de marzo de 2020, todas las escuelas del Condado de Imperial se mudaron al modelo de instrucción de aprendizaje a distancia y permanecieron allí durante más de un año calendario completo. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) no regresó a ninguna forma de instrucción en persona, aparte de las pequeñas cápsulas de aprendizaje, hasta el 12 de abril de 2021. Este largo período bajo una orden local y regional de quedarse en casa causó que muchos alumnos y familias se desvincularan, y creó una situación en la que muchos alumnos no pudieron lograr el éxito académico y social / emocional. La planificación posterior a la pandemia requiere un esfuerzo concertado y un enfoque en volver a involucrar a los alumnos, brindar apoyo a las familias y crear un entorno combinado para los alumnos y el personal donde el uso de la tecnología se convierta en una herramienta de aprendizaje y una parte regular de la experiencia para todos los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) comenzó el ciclo escolar 2021-2022 con instrucción en persona. Con muchos mandatos relacionados con el enmascaramiento y las pruebas, los alumnos y el personal estaban en persona a diario. Con el regreso a la instrucción en persona vinieron necesidades que eran diferentes de otros años de instrucción en persona. Estas necesidades incluyeron un mayor uso de la tecnología en el salón de clases, suministros continuos de equipos de protección personal, la necesidad de capacitación sobre volver a involucrar a los alumnos y una necesidad más intensiva de apoyo socioemocional para los alumnos y el personal. El enfoque se centró en "la conexión antes del contenido, y el Distrito de la Unión Escolar

de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) comenzó su trabajo sobre la equidad para todos y cada uno de los alumnos, especialmente aquellos en grupos marginados.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El ciclo escolar 2021-2022 fue un año como ningún otro. A los padres y alumnos se les ofrecieron más opciones que nunca. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) abrió una nueva escuela, Academia Virtual de Mount Signal, que proporcionó a los padres y alumnos que aún temían el virus COVID una opción virtual viable y organizada.

Se proyectó que la escuela tendría 60 alumnos; sin embargo, la matrícula llegó a más de 180 alumnos. Este resultó ser un programa emblemático para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), y proporcionó un espacio seguro muy necesario para muchos de nuestros alumnos. Además, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) abrió At-Promise House. At Promise House es un programa de intervención intensiva con apoyos integrales para alumnos en los niveles de año 9º y 10º que obtuvieron menos de 15 créditos como alumnos de primer año o no cumplieron con los criterios de promoción de 8º año. Los comentarios de los socios educativos para ambos programas indicaron que los padres y los alumnos disfrutaron de los beneficios proporcionados por cada programa. Los alumnos de “At-Promise House” se beneficiaron de tener un asesor y administrador dedicado para satisfacer sus necesidades intensivas. Además, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se asoció con ICOE para proporcionar apoyo de salud mental a través de especialistas en salud mental escolar. Esta fue un área que nuestros datos mostraron que era un área de necesidad, y pudimos proporcionar esos servicios.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece del hecho de que incluso en condiciones estresantes de aprendizaje remoto para el año escolar 2020-2021, aún logramos graduar al 86.7% de nuestros alumnos y evaluar a más del 70% de nuestros alumnos.

Nuestro aporte de las partes involucradas para el ciclo escolar 2021-2022 indicó muchas áreas de éxito que continuarán y darán forma al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año. Cuando se les preguntó sobre los servicios de apoyo, tanto los padres como los alumnos estuvieron de acuerdo en que los alumnos pueden obtener ayuda adicional cuando sea necesario. Todos los socios educativos indicaron que los cursos eran desafiantes y que las escuelas están preparando a los alumnos para la universidad y la vocación. En su mayoría, todos los asociados educativos indicaron que las escuelas proporcionan tecnología que se utiliza tanto para el aprendizaje como para la implementación de lecciones.

Cuando se les preguntó acerca de los padres como socios educativos, se indicó que las escuelas proporcionan traductores y mensajes en un idioma que los padres pueden entender. Además, los padres prefieren la aplicación “Remind” y “Parent Square”, que también es una medida en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El mayor éxito es que más del 75% de los padres declararon que la escuela proporciona un ambiente acogedor.

Los alumnos declararon que sus escuelas tienen mucho apoyo y espíritu escolar. Estaban satisfechos con la adición del programa extracurricular ARC Experience y los Especialistas en Salud Mental Basados en la Escuela.

Otros éxitos fueron:

- a. La tasa de graduación se mantuvo durante la pandemia. La tasa de graduación actual según “DataQuest” para el año escolar 20-21 es del 86.7%
- b. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Las Artes Lingüísticas en inglés se mantuvieron por encima del 50% con el 62% de los alumnos que cumplen o exceden las normas en Artes Lingüísticas en inglés
- c. Los estudiantes del inglés estaban bien desarrollados o moderadamente desarrollados a una tasa del 58% durante el aprendizaje a distancia, y pudimos evaluar al 84.4% de nuestros alumnos, e incluso durante el aprendizaje a distancia, el 8% de nuestros alumnos fueron reclasificados.
- d. Cincuenta y siete por ciento de nuestros adultos mayores pudieron completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el 13% completó tanto una Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como cursos A-G.
- e. Durante el año escolar 2020-2021, el 34% de los alumnos aprobaron un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el 37% aprobaron un examen del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).
- f. El Distrito proporcionó Chromebooks a todos los alumnos e implementó un programa de dispositivos con proporción de 1: 1.
- g. El Distrito proporcionó Mi-Fis a los alumnos que tenían acceso limitado o nulo a Internet.
- h. El equipo de Apoyo Instruccional proporcionó formación profesional y capacitación a todo el personal para aumentar su conocimiento y nivel de comodidad con el uso de la tecnología como modo de instrucción. También implementamos una nueva academia de maestros.
- i. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) implementó un programa de instrucción individual en línea de 24/7 con apoyo para todas las clases tanto en inglés como en español.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) continuará utilizando de manera efectiva las estrategias y recursos de instrucción, incluida la tecnología, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos mediante la

implementación de una Iniciativa Chromebook con proporción de 1: 1. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) comprará un Chromebook por cada alumno, ofrecerá seguro para reparación y reemplazo, proporcionará fundas para alumnos y protectores contra sobretensiones para continuar cargando dispositivos en el salón de clases. Para apoyar a los maestros en la implementación de la iniciativa con proporción de 1: 1, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá la certificación “Google Classroom” y la formación profesional específica en el aprendizaje combinado, estrategias para el uso en el salón de clases y capacitación y apoyo continuos. Continuaremos ofreciendo Mi-Fis a aquellos alumnos que no tienen Internet confiable en el hogar.

El curso de Educación de Carrera Técnica, Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada continuará ofreciéndose y expandiéndose para ayudar a los alumnos a convertirse en Listos para la Universidad y la Vocación. Este año agregaremos al menos un nuevo Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y nos prepararemos para hasta 2 más.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

DATOS DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021, las matemáticas continúan siendo un área de necesidad, especialmente entre los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Veintitrés por ciento de los alumnos cumplieron o excedieron las normas en matemáticas: mientras que, solo el 2% de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades cumplieron o excedieron las normas. Actualmente, Southwest es una escuela que recibe apoyo bajo ATSI (Apoyo y Mejora Adicional Identificada) para alumnos con discapacidades y la colaboración ha comenzado entre el maestro de matemáticas en educación general y la educación especial para mejorar la instrucción en matemáticas. Un nuevo curso de matemáticas sumativas diseñado para alumnos de 11º año se desarrolló e implementó en el otoño de 2019. Además, Southwest y Central implementaron un programa intensivo de Álgebra I de dos horas que utiliza el aclamado programa “Agile Mind”. Además, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito CUHSD para el ciclo escolar 2019-20 reflejó las inversiones en curso en apoyos matemáticos, incluidos los puestos de enseñanza de matemáticas agregados en el otoño de 2017 para permitir la expansión de las opciones de intervención matemática; instrucción individual; capacitación instruccional; y formación profesional.

Otra métrica relacionada con las matemáticas que es motivo de preocupación es el porcentaje del distrito de alumnos que cumplen con los requisitos del curso UC / CSU. Al caer del 31.9% en 2018 al 29.3% en 2021, la tasa está muy por debajo de la tasa estatal del 48.4%. Un

análisis de los datos del curso muestra que la barrera principal es completar con éxito tres años de matemáticas y 4 años de inglés. Esto se debe en gran parte a las altas tasas de reprobación en Álgebra I y Geometría. En respuesta, el Consejo Administrativo aprobó un nuevo requisito de graduación que requiere que los alumnos completen tres años de matemáticas a partir de la clase de 2023. También se ofrecerán opciones de matemáticas de verano ampliadas y se brindarán oportunidades para que los alumnos recuperen o mejoren las calificaciones.

A pesar de que no hubo Interfaz de Datos Escolares este año, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran brechas en el cumplimiento y la superación de las normas. Todos los grupos de alumnos cumplieron o excedieron las Normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 62%; sin embargo, los estudiantes del inglés estaban en el 11% y los alumnos con discapacidades estaban en el 10%. Los estudiantes del inglés con discapacidades estaban bien o moderadamente desarrollados solo el 32% cuando todos los estudiantes del inglés eran el 58%. La tasa de graduación para los estudiantes del inglés fue del 80.2% y la misma para los alumnos con discapacidades.

Suspensión: Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos con Discapacidades (Rojo) y Estudiantes de Inglés, Alumnos Indigentes y alumnos blancos (Anaranjado) - Con el fin de abordar esta brecha, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) planea proporcionar formación profesional en el área de Aprendizaje Socioemocional, Círculos Restaurativos, Desarrollo Académico juvenil y alternativas a la disciplina. Los sitios analizarán los datos y trabajarán hacia alternativas a la suspensión. También continuaremos utilizando los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como formas de brindar apoyo e intervenciones a padres y alumnos es difícil utilizar los datos del ciclo escolar 2020-2021 para juzgar la suspensión debido al hecho de que los alumnos estuvieron en la educación a distancia todo el año.

Tasa de Graduación: Alumnos Indigentes (Anaranjado) - Todos los grupos de alumnos tuvieron una tasa de graduación del 94.3% y los alumnos indigentes que experimentaron una tasa de graduación fue del 86.8%. Con el fin de abordar esta brecha, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) llevará a cabo capacitación en documentación precisa de los alumnos en Aeries, asegurando que los alumnos que están experimentando la falta de vivienda tengan acceso a un Curso Amplio de alumnos, incluidos los cursos A-G cuando se solicite. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) también se enfocará en garantizar que los asesores apliquen AB 2121 a los alumnos que están experimentando la falta de vivienda, asegurándose de que solo cumplan con los requisitos mínimos de graduación estatal cuando sea apropiado.

Universidad / Vocación: Alumnos con Discapacidades y alumnos blancos (Anaranjado) - Se pondrá el foco en que los alumnos tengan acceso equitativo a un curso amplio de alumnos, incluida una mayor oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. Además, ofreceremos una opción de estudio independiente que incluye un curso A-G para permitir a los alumnos obtener un diploma en un formato de aprendizaje a distancia.

Inglés y Matemáticas: Estudiantes de Inglés y Alumnos con Discapacidades (Rojo) - El enfoque para el año será la equidad en los apoyos, servicios y acceso. Se proporcionará capacitación sobre cómo ofrecer adaptaciones, modificaciones y apoyos en el salón de clases de Educación no Especial y / o Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El dinero está en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para reuniones interdepartamentales y colaboración para permitir que los maestros se apoyen mutuamente. La instrucción individual se ofrecerá después de la escuela en una variedad de formatos.

DATOS DE LAS PARTES INVOLUCRADAS LOCALES

Nuestros datos locales, incluidos los datos de las partes involucradas, continúan indicando la necesidad de mejorar la comunicación con los padres y proporcionar recursos a los alumnos que están fallando a partir del 9º año. Comenzaremos a centrarnos en los alumnos de 9º y 10º año que no están cumpliendo con cursos A-G en lugar de esperar a cuando sean alumnos de 12º año. Esto comenzará con el programa de verano de este año.

La comunicación de los padres después del horario de atención también fue una necesidad expresada por los padres en nuestras encuestas a las partes involucradas. Para abordar esto, el Distrito reajustará los horarios del personal para mantener los Centros de Involucración y Educación para Padres abiertos después del horario de atención, y para proporcionar acceso a Internet y computadoras después del horario de atención y los sábados. El Distrito será diligente para garantizar que todos los mensajes se envíen tanto en inglés como en español.

Otra área de necesidad basada en el trabajo realizado por el Equipo de Asistencia Diferenciada es el área de modificaciones, acomodaciones y apoyos para nuestras poblaciones especiales. El Distrito continuará enfocándose en el idioma común, el Trayecto de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias de apoyo para poblaciones especiales, pero llevará a cabo una Serie de Aprendizaje de Liderazgo de un año de duración que luego se enseñará al personal durante los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Hace casi ocho años, el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) participó en un proceso de planificación estratégica que incluyó una serie de reuniones especiales de planificación del consejo, así como reuniones con padres, maestros, alumnos, unidades de negociación y clubes de servicio comunitario. Esta iniciativa de planificación estratégica dio lugar a la adopción por el Consejo de declaraciones actualizadas sobre la misión y la visión; creencias básicas definidas; y el establecimiento de seis objetivos generales centrados en mejorar los programas, prácticas y políticas del distrito. Utilizando los resultados de la planificación estratégica y los aportes actuales de los alumnos, el personal y la comunidad, se desarrollaron 5 objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2024. Tanto la misión, la visión y las creencias como los objetivos del ciclo escolar 2019-2020 se han revisado y tratado para reflejar la evolución de las prioridades del distrito. Las medidas, los servicios y los gastos relacionados se revisarán anualmente y se modificarán en función de las aportaciones de las partes involucradas y las necesidades identificadas. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se centra en tres temas: equidad en los servicios y acceso a todos los alumnos, formación profesional continua para el personal y servicios de apoyo para los padres en idiomas y modos a los que pueden acceder.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se encuestó a los socios educativos, se realizaron reuniones a través de ZOOM y en persona, y se realizaron grupos focales para alumnos. Sobre la base de los aportes de estos socios comunitarios, el ciclo escolar 2022-2023 tiene algunas adiciones y revisiones a las medidas bajo cada objetivo. Los objetivos y revisiones/adiciones son los siguientes:

OBJETIVO 1 – Promover el logro de todos los alumnos, y particularmente para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, trabajando en colaboración con los alumnos, padres, maestros y la comunidad durante el ciclo escolar 2021-22 para evaluar la implementación de las normas estatales, el uso de estrategias para todo tipo de alumnos y el acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos, especialmente las poblaciones especiales de alumnos con el propósito de aumentar el rendimiento académico, tasas de graduación y preparación para la universidad y la vocación.

*Se agregaron evaluaciones trimestrales a nivel distrital para garantizar que los alumnos reciban intervenciones oportunas.

*Currículo de “Agile Minds”

*Se agregó la instrucción individual en línea de “Paper 24/7” para todas las materias y tanto en inglés como en español en función de los aportes que los servicios debían ofrecerse los fines de semana y después del horario escolar.

*Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se han ampliado para garantizar que haya un acceso equitativo a todas las poblaciones vulnerables.

*Fondos para el Centro de Recursos de Salud y la Granja FFA

* “At-Promise House” se agregó después de que el año inicial tuvo éxito en el apoyo a los alumnos más vulnerables que estaban en riesgo de no graduarse en 4 años.

*Oportunidades de aprendizaje prolongado basadas en el sitio

* Se agregaron apoyos para jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos que son miembros de la comunidad LGBTQ + después de que los grupos focales con alumnos indicaron que los apoyos para estas poblaciones vulnerables eran limitados o inexistentes en algunos planteles escolares.

*Equipo de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) suplementario para la escuela Phoenix Rising

OBJETIVO 2 - Promover el logro de todos los alumnos preparando a los maestros para implementar las normas estatales mediante el uso de estrategias de instrucción que apoyen a todos los alumnos, pero especialmente a los estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales e involucrar a los alumnos, la tecnología de instrucción será una herramienta para la instrucción.

* Se agregó un cronograma de distribución de Chromebook para garantizar que los fondos estuvieran disponibles para apoyar la iniciativa con proporción de 1: 1.

* Se agregó la formación profesional para apoyos para LGBTQ +, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades para garantizar que haya fondos disponibles para los maestros que necesitan apoyo en estas áreas.

*40 maestros para el Instituto de Verano de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

* Apoyo específico del equipo de apoyo educativo para maestros que enseñan a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

OBJETIVO 3 - Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo al entorno integral y en persona en las Preparatorias Central Union y Southwest abriendo la Academia Virtual de Mount Signal en el otoño de 2021 con una matriculación inicial de 60 alumnos.

* Se agregó personal a la Academia Virtual de Mount Signal debido a una matriculación más alta de lo esperado.

* Se agregó un cambio en la ubicación de la Academia Virtual de Mount Signal, ya que se trasladará a los planteles escolares de la Preparatoria Central Union para ajustarse a la matriculación más alta de lo esperado.

OBJETIVO 4 - Crear un ambiente escolar comunitario que ofrezca servicios integrales tanto para los padres como para los alumnos y proporcionar un lugar al que acudir cuando se necesiten referencias de recursos y apoyo tanto durante el horario escolar como después del

horario escolar. Los servicios se anunciarán y ofrecerán en un idioma que los padres soliciten tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en la comunicación publicada y enviada a casa. El concepto de escuela comunitaria apoyará a los alumnos y padres y los hará sentir que pertenecen, disminuyendo así las tasas de ausentismo y abandono escolar.

- *Basado en los aportes de los socios educativos, el letrado digital se agregará a la Preparatoria Phoenix Rising

- * Se agregó la Universidad de Padres para garantizar al menos 2 sesiones en inglés y español a través de la Universidad Estatal de Fresno. Las sesiones se basarán en la necesidad de los padres.

- *Se agregaron clubes para alumnos LGBTQ+

- *Se agregó un programa de asistencia a Nivel Distrital

- *Continuación de los proyectos de “Student Voice”

OBJETIVO 5 - Mantener los servicios básicos para todos los alumnos mediante el reclutamiento, la contratación y la retención activa de maestros altamente calificados y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y efectivo.

- * Se agregó una nueva medida basada en los comentarios de los alumnos para mejorar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, incluida la capacitación de ASSIST para el personal, los grupos de duelo, la revisión del código de vestimenta del Distrito, la capacitación sobre acoso sexual y violencia de pareja para los alumnos, y la salud mental basada en la escuela .5 agregada a 2.5 empleados actualmente.

- * Reclutar y contratar a un personal diverso

- *Capacitar a nuevos maestros en apoyos a poblaciones vulnerables

- * Proporcionar libros de texto suplementarios que apoyen la diversidad y el dominio de las normas

- * Proporcionar capacitación y revisar las políticas que promueven la seguridad y el sentido de pertenencia

- *Programa extracurricular ARC Experience

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Desert Oasis fue identificada para el programa de apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) pero salió del programa en el año escolar 2020-2021.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La administración del distrito se reunía regularmente con el director de Desert Oasis para tratar el proceso de planificación de CSI y para intercambiar ideas sobre los próximos pasos. El director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y el Superintendente Auxiliar también confirieron sobre la alineación del nuevo Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las medidas / servicios propuestos y los gastos.

Se tomó la decisión de contratar con el Condado Imperial de Educación para proporcionar apoyo técnico después de reunirse con el Superintendente Adjunto de ICOE y otros miembros del equipo curricular de ICOE, ICOE facilitó el proceso de análisis de causa raíz y proporcionó formación profesional relacionada con el uso de datos para informar la instrucción y las estrategias generales de mejora escolar. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó el análisis de múltiples fuentes de datos, incluidos, entre otros, los resultados desglosados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de asistencia, las tasas de graduación / abandono escolar, los datos de suspensión / expulsión y las evaluaciones locales. Los hallazgos de este análisis de datos se utilizaron para impulsar las decisiones con respecto a las intervenciones basadas en la evidencia que se implementarán. Además, el Equipo de Apoyo Instruccional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó una formación profesional intensificada y apoyo de capacitación, particularmente en el área de tecnología de instrucción.

El distrito continuará supervisando los asuntos relacionados con el cumplimiento y mantendrá la responsabilidad de todos los aspectos del proceso presupuestario. Se encontró que una revisión de los montos presupuestados del Fondo General del ciclo escolar 2019-2020 (para los códigos de objetivo 1000-5000) sobre una base de gasto por alumno era de 36% a 46% más alto para la escuela DOHS en comparación con las escuelas CUHS y SHS. Esta tasa desproporcionadamente más alta se debe en gran medida a la naturaleza de las necesidades de los alumnos en una escuela preparatoria de educación alternativa. Cualquier inequidad de recursos se basa casi en su totalidad en la pequeña población de alumnos, lo que hace que sea inviable proporcionar la variedad de opciones que están disponibles en los sitios integrales, particularmente en el área de selecciones de cursos. El uso de la instrucción en línea ayuda a compensar esta inequidad, sin

embargo, proporcionar asignaturas optativas adicionales es una prioridad del sitio y del distrito. En respuesta, se implementó un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020.

Todos los fondos de CSI se dedicaron al apoyo de los esfuerzos de mejora de la escuela DOHS.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) empleó una estrategia similar a la existente para evaluar la implementación y efectividad de sus métricas y metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluyó la finalización de la herramienta de monitoreo del distrito sobre una base trimestral e informes regulares que detallan el progreso hacia la implementación de acciones y servicios, el estado de los gastos presupuestados y el desempeño en los resultados esperados priorizados, en particular los resaltados en la Interfaz de datos del estado.

Trabajando en colaboración con el personal de la Oficina de Educación del Condado Imperial (ICOE, por sus siglas en inglés) en la evaluación de los datos del año actual, el director y el personal del DOHS revisaron cuidadosamente todas las fuentes de datos relevantes, que incluyen, entre otros, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), índice de asistencia, calificaciones, déficits de crédito, número y causas de suspensiones y abandono escolar, así como encuestas para padres/alumnos. Después de un análisis exhaustivo de toda la información relevante sobre la base de "todos los alumnos" y "subgrupos", se identificaron las áreas críticas de enfoque y se establecieron e incorporaron los resultados esperados relacionados en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. A medida que se generan nuevos datos, se comparan con los datos de referencia para determinar si se estaban cumpliendo las metas de crecimiento. Si se consideró necesario, se realizaron los ajustes correspondientes a las acciones y estrategias planificadas. Como se indicó, se siguió el progreso a lo largo del año con informes regulares proporcionados durante las reuniones de gestión administrativa.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se obtuvieron comentarios de los socios educativos de diversas maneras, incluidas encuestas, reuniones en persona, grupos focales y reuniones virtuales. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central eligió obtener más comentarios de los alumnos de socios educativos que en años anteriores, pero realizó grupos focales de alumnos en los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central.

Los comentarios de los padres y la comunidad con respecto a las Metas y Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades de los padres comenzaron a principios de año con las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Migrantes y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que se llevaron a cabo virtualmente. Los padres pudieron proporcionar comentarios verbales en esas reuniones a partir de agosto de 2021. A partir de octubre de 2021, las encuestas se enviaron a través de “Parent Square” y “Thought Exchange” a todos los padres, alumnos y personal. Estas encuestas incluyen, pero no se limitan a, encuestas sobre ESSER III, nombre de la nueva academia virtual, selección de cursos de la Universidad para Padres, Subvención en Bloque de Mejora de Finalización de cursos A-G, inicio tardío para el ciclo escolar 22-23, búsqueda de nuevos directores y superintendentes, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros. Los datos de muchas de estas encuestas se compartieron a través de “Parent Square” y en las reuniones del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Comentarios de los alumnos: A partir de octubre de 2021, las encuestas se enviaron a través de “AERIES Communication” a todos los alumnos. Estas encuestas incluyen, pero no se limitan a, encuestas sobre ESSER III, nombre de la nueva academia virtual, selección de cursos de la Universidad para Padres, Subvención en Bloque de Mejora de Finalización de Cursos A-G, inicio tardío para el ciclo escolar 22-23, búsqueda de nuevos directores y superintendentes, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros. Los datos de muchas de estas encuestas se compartieron a través de “Parent Square” y en las reuniones del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Comentarios de la Asociación de Maestros de Secundaria de El Centro y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados: A partir de octubre de 2021, las encuestas se enviaron a través de la Comunicación AERIES a todos los maestros y personal. Estas encuestas incluyen, pero no se limitan a, encuestas sobre ESSER III, nombre de la nueva academia virtual, selección de cursos del programa “Parent University”, Subvención en Bloque de Mejora de Finalización de cursos A-G, inicio tardío para el ciclo escolar 22-23, búsqueda de nuevos directores y superintendentes, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas Educación

de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros. Durante el día de formación profesional del Distrito del 7 de marzo de 2022, el personal tuvo la oportunidad de reunirse con el Superintendente Auxiliar y revisar los fondos y las metas y objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otras fuentes de financiamiento. Los datos de muchas de estas encuestas se compartieron a través de “Parent Square” y en las reuniones del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Administración Certificada y Gestión Clasificada: A partir de octubre de 2021, las encuestas se enviaron a través de AERIES Comunicación a todos los alumnos. Estas encuestas incluyen, pero no se limitan a, encuestas sobre ESSER III, nombre de la nueva academia virtual, selección de cursos de la Universidad para Padres, Subvención en Bloque de Mejora de Finalización de cursos A-G, inicio tardío para el ciclo escolar 22-23, búsqueda de nuevos directores y superintendentes, comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros. Los datos de muchas de estas encuestas se compartieron a través de “Parent Square” y en las reuniones del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés). En marzo se realizaron reuniones presenciales para analizar datos y trabajar en la creación de metas para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023. Además, se llevaron a cabo reuniones mensuales de ACT, reuniones de los directores, reuniones de gabinete extendidas, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones individuales para tratar las necesidades del Distrito y los alumnos.

Alumnos que son Jóvenes de Crianza: Los comentarios se obtuvieron de las reuniones de consulta celebradas con el Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal y los padres que respondieron a la encuesta en todo el Distrito.

Educación Especial: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) estuvo en el proceso de Asistencia Diferenciada en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Parte de ese proceso fue una discusión sobre las necesidades de los alumnos con discapacidades. La directora del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado imperial, la Dra. Debbie Montoya, participó como miembro del equipo de Asistencia Diferenciada. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) también participó en la reunión de partes involucradas del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Recibimos respuestas de más de 764 encuestados tanto en inglés como en español. Todos los sitios y grupos de alumnos estuvieron representados. Llevamos a cabo 8 reuniones virtuales por escuela asociada para alentar a los padres a participar y compartir lo que es importante para ellos. También celebramos 5 reuniones de grupos focales de alumnos en las escuelas Phoenix Rising, Desert Oasis y Preparatoria Central Union. También se proporcionaron comentarios a través del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Distrito para

Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y MPAC. El personal proporcionó comentarios en las reuniones de distrito, encuestas y reuniones de personal.

Aquí hay un resumen de nuestros comentarios de nuestros socios educativos:

Cuando se les preguntó cómo el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) podría servir mejor a los alumnos y a la comunidad, se pudieron ver varias tendencias en todos los grupos de partes involucradas:

Alumnos:

- *Necesitamos formación en acoso sexual y violencia entre parejas
- *Revisar el código de vestimenta
- * Proporcionar apoyo a los alumnos LGBTQ
- * Tratar a todos los alumnos de manera justa y respetuosa
- *Revisar la política de tareas
- * Necesitamos apoyo para la tarea a altas horas de la noche
- *Aumentar la oferta de cursos
- * Más oportunidades para que los alumnos de clase baja se reúnan con asesores
- * Proporcionar mejores equipos y espacios de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) en las escuelas Desert Oasis y Phoenix Rising.
- * Especialista en salud mental basado en la escuela a tiempo completo en las escuelas Desert Oasis y Phoenix Rising

Padres:

- *Concientización sobre las drogas para los padres
- *Comunicación abierta
- *Más eventos comunitarios
- * Los asesores sirven más que solo a los alumnos del 12º año*

Personal Clasificado:

- *Comunicación desde el liderazgo
- * Proporcionar clases para padres
- *Mejor servicio al cliente
- *Respetar a todo el personal

Personal certificado:

- *Conectar a los alumnos con el instituto de educación superior
- *Ampliar la oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- *Centros de recursos en escuelas asociadas
- *Mejor comunicación con los padres

Objetivo 1:

El 78% de los maestros estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los datos de la evaluación se analizan y utilizan para tomar decisiones de instrucción.

El 100% de los alumnos respondieron que hay ayuda adicional disponible cuando sea necesario

El 82% de los padres dijo que los programas de apoyo académico están disponibles.

El 36% de los alumnos participaron en ARC

El 66% de los alumnos declararon que la asesoría se utiliza para completar la tarea

Más del 90% de los alumnos, padres y personal declararon que los cursos son desafiantes

El 73% de los alumnos conocen el nombre de su asesor

El 93% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas preparan a los alumnos para la universidad.

Objetivo 2:

El 98% de los alumnos y padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que existe un acceso adecuado a la tecnología.

Objetivo 4:

El 95% de los padres y el 73% del personal clasificado estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se proporcionen traductores cuando sea necesario.

El 66% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal responda dentro de las 24 horas

Más del 75% de los padres acceden al sitio web y a Aeries para obtener información

El 78% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal de la escuela trata a los alumnos con respeto.

El 85% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los sentimientos de sus alumnos importan.

El 79% de los alumnos sienten que pertenecen o están incluidos en las actividades

Más del 80% de los alumnos sienten que tienen al menos un adulto al que pueden contactar.

El 86% de los maestros y el 60% del personal clasificado estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela tiene un ambiente de confianza, respeto y profesionalismo.

Objetivo 5:

El 74% de los maestros, el 49% del personal clasificado y el 95% de los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los planteles escolares están limpios.

El 92% de los maestros, el 78% del personal clasificado, el 80% de los padres, el 85% de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los planteles escolares son seguros.

El 40% de los alumnos saben cómo utilizar el Sistema de Denuncia Anónima

El 73% de los padres estuvo de acuerdo o fuertemente de acuerdo en que la escuela aborda el acoso y las burlas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aspectos específicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron revisados e influenciados en base a las respuestas de todos los Socios Educativos. Por ejemplo, en el Objetivo 1, los comentarios de los alumnos y los padres indicaron que “At-Promise House” fue un programa de intervención intensiva exitoso para alumnos de 9º y 10º año que corrían el riesgo de no graduarse en cuatro años. Sobre la base de estos comentarios, “At-Promise House” se agregó al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar la financiación continua. Además, los alumnos que pertenecen a la comunidad LGBTQ + expresaron su preocupación por la pertenencia y la seguridad. Debido a estas preocupaciones, se agregó un idioma para el Consejo Asesor que indicaría que este tiempo se usaría para la atención enfocada y la salud socioemocional para los alumnos que pertenecen a esta comunidad. En el

Objetivo 2, los comentarios de los socios educativos indicaron que la iniciativa Chromebook con proporción de 1:1 fue un éxito y que los alumnos tuvieron acceso a la tecnología como herramienta de aprendizaje. Debido a los comentarios de estos socios educativos, se continuó financiando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar esta iniciativa, incluida la distribución y recolección de Chromebook. Los comentarios también indicaron la necesidad de capacitación en preocupaciones y leyes con respecto a la comunidad LGBTQ + y los alumnos con discapacidades. El financiamiento en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se proporcionó específicamente para la capacitación para apoyar a estos dos grupos de alumnos. En el Objetivo 3, los comentarios indicaron que había una necesidad de personal adicional para la Academia Virtual Mount Signal, ya que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) original presupuestó el personal para solo 2 maestros y los comentarios indicaron una necesidad continua de 4. En el Objetivo 4, los comentarios de los padres con respecto a la Universidad para Padres fueron positivos y se solicitó que el programa continuara, por lo que hay fondos continuos a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para continuar este servicio para los padres. Además, los proyectos de voz de los alumnos fueron una solicitud de los alumnos y también están siendo financiados a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la financiación continua. Finalmente, en el Objetivo 5, los alumnos expresaron su preocupación y necesidad de capacitación en acoso sexual y violencia de pareja más allá de lo que se enseña en el 9º año. En el Objetivo 5 se proporcionan fondos para esta capacitación. Otras áreas que se incluyen en función de los comentarios de los socios educativos incluyen, entre otras:

Objetivo 1:

- * Énfasis en las evaluaciones trimestrales para determinar las necesidades de los alumnos para la intervención temprana
- * “Agile Mind” como un plan de estudios suplementario se agregó para los alumnos que necesitan un enfoque alternativo de Álgebra I
- * La instrucción individual en papel se agregó al apoyo después de las horas de necesidad de apoyo
- * Se agregaron cursos adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para apoyar los comentarios de los padres, alumnos y consejos asesores
- * Se agregó “At-Promise House” para apoyar a los alumnos de clase baja que necesitaban más apoyo y se agregó un asesor dedicado
- * Se agregaron oportunidades de aprendizaje prolongadas para abordar a los alumnos que necesitan apoyo en otras áreas además de las clases básicas.
- *Enfoque en los alumnos que forman parte de la comunidad LGBTQ+
- *Financiación para equipos de educación física en la escuela Phoenix Rising

Objetivo 2:

- *Continuar con la iniciativa Chromebook de proporción de 1:1
- *Instituto de Verano de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

*Capacitación sobre LGBTQ+

*Apoyo y capacitación de adaptaciones para alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés

Objetivo 3:

* Personal adicional en la Academia Virtual de Mount Signal debido al aumento en la matriculación y el apoyo de padres y alumnos.

Objetivo 4:

* Los cursos universitarios para padres continuarán durante el año escolar 22-23 en función de los más de 60 padres que completaron los cursos este año.

*Clubes para alumnos LGBTQ+

*Se está agregando el programa de asistencia en todo el distrito

* Los proyectos de voz estudiantil continuarán durante el año escolar 22-23 para dar a los alumnos una voz más fuerte en la cultura escolar

Objetivo 5:

*Se solicitó capacitación para alumnos y personal en el área de acoso sexual y violencia de pareja más allá de la clase de salud de 9º año.

* Los alumnos y el personal solicitaron un aumento de .5 con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el Especialista en Salud Mental Basado en la Escuela.

*Arc Experience continuará durante el año escolar 2022-2023 según los comentarios de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Promover el logro académico de todos los alumnos, particularmente para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, trabajando en colaboración con nuestra escuela y la comunidad local con el propósito de aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la vocación a través de la implementación de normas estatales y un amplio curso de estudio (REVISADO)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito CUHSD participó en el Apoyo Diferenciado durante el año escolar 2020-2021. Un resultado fue la necesidad de centrarse en las adaptaciones y los apoyos para las poblaciones especiales de alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial. Esto, combinado con los comentarios de las partes involucradas que indicaron que parte de nuestra población especial de alumnos no está involucrada en CTE, y que nuestra tasa de calificaciones D y F fue más alta que en el año anterior, nos hizo conscientes del hecho de que debemos centrar nuestros esfuerzos en estrategias e implementación de normas para apoyar el éxito académico de nuestros alumnos.

Con la re-involucración de los alumnos como una preocupación, la graduación y el éxito de educación superior también se convirtieron en una preocupación. Una forma de volver a involucrar a los alumnos, especialmente a las poblaciones especiales, es a través del uso de la Educación de Carrera Técnica y una amplia selección de cursos optativos para proporcionar a los alumnos una salida de su elección y una posible trayectoria profesional para la vida de educación superior.

Nuestro distrito está dedicado a continuar colaborando con nuestras partes involucradas y haciéndonos responsables colectivamente para garantizar que todos y cada uno de los alumnos tengan una oportunidad equitativa de desarrollar y demostrar las habilidades y el conocimiento necesarios para lograr el éxito más allá de la escuela preparatoria.

2021-2022: El análisis de datos aún muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización de cursos A-G muy por debajo de otras escuelas preparatorias en el Condado de Imperial. La tasa de finalización de cursos A-G para el ciclo escolar 2020-2021 fue del 29.3% y la tasa promedio en el Condado Imperial fue del 37.1%. Alternativamente, nuestra tasa de graduación estuvo por encima del promedio estatal y del condado en 84.30% con el promedio del condado siendo 80.90%. Aunque fue más alto que el promedio estatal y del condado, el distrito CUHSD todavía cree que este sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. También es un área de necesidad para los

alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés. La tasa de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés fue del 13.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 25.6%. La tasa de graduación de los estudiantes del inglés fue del 77.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 83%. Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja para ambos alumnos que cumplen con cursos A-G, siendo la mayor disminución los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La misma tendencia es válida para la tasa de graduación. Ha habido una disminución del 2.6% desde 2018 para todos los alumnos.

Además, los datos de la evaluación CAASPP del ciclo escolar 2020-2021 mostraron un aumento en los alumnos que cumplen y superan las normas en general en Artes Lingüísticas en inglés, a excepción de los alumnos con discapacidades, pero todos los grupos de alumnos mostraron una disminución significativa en el cumplimiento o la superación de las normas en matemáticas.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas (TENGA EN CUENTA QUE NO HAY MEDIDA 1.8 DEBIDO A UN ERROR DE NUMERACIÓN Y LA MEDIDA 4.8 YA NO SE IMPLEMENTA EN EL DISTRITO CUHSD):

APOYO A ALUMNOS CON DIFICULTADES: Las medidas 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.15 y 1.19 brindarán apoyo a individuos y grupos de alumnos utilizando instrucción individual tanto en persona como en línea, brindando oportunidades para que los alumnos retomen cursos y reciban apoyo en cursos de intervención en línea y estudio independiente, ofrezcan investigación, retomen, reemplacen oportunidades los sábados, después de la escuela y durante el verano, proporcionar un programa alternativo de intervención intensiva a alumnos de primer y segundo año que obtuvieron menos de 15 créditos o no cumplieron con los criterios de promoción de la escuela secundaria/preparatoria a través de “At Promise House”, ofrecer apoyo socioemocional y de salud mental durante la asesoría, ofrecer horarios prolongados para el apoyo de los asesores, ofrecer apoyo para los alumnos reclasificados de 9º año en un pequeño, programa de intervención intensiva en “Phoenix Rising”, y proporcionar apoyo tanto a los alumnos como a las familias a través del uso de maestros de recursos. También se proporcionará tecnología y literatura auténtica para apoyar a los alumnos con sus estudios académicos y sentido de pertenencia. Todas estas ofertas serán apoyadas a través de evaluaciones comunes y análisis de datos para garantizar que estos apoyos satisfagan las necesidades de los alumnos y logren un mejor progreso académico.

CURSO DE ESTUDIO AMPLIO Y RIGUROSO: Las medidas 1.1, 1.4, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.18 ofrecen opciones para alumnos que están teniendo dificultades, alumnos que están vinculados a la universidad o escuela técnica, y alumnos que ingresarán a la fuerza laboral. Cursos adicionales en matemáticas, ciencias, educación de carrera técnica, matriculación simultánea, cursos articulados, AVID, Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional se agregarán al horario maestro utilizando “Cardonex” como la herramienta para garantizar la equidad para los alumnos en un curso amplio de estudio.

APOYOS PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS: La Medida 1.11 es específica para brindar apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés al apoyar al equipo de profesionales dedicados a ayudarlos en el desarrollo académico y de adquisición del idioma. Este equipo también se centrará en la equidad para los alumnos que aprenden inglés y la colocación adecuada del curso.

Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a lograr este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Hay un fuerte enfoque en las matemáticas y la universidad y la vocación. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y CTE, brindan apoyo a través de instrucción individual para alumnos, apoyo específico para estudiantes de inglés y alumnos que no están en trayecto de graduarse y / o completar cursos de CTE / A-G.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la evaluación CAASPP de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de CTE, la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de la evaluación ELPAC de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el rendimiento académico de todos los alumnos, particularmente los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de California - Artes lingüísticas en inglés	2018-2019 Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 49.01% NORMAS CUMPLIDAS O EXCEDIDAS	2020-2021 (70% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS) Todos los alumnos: 62% cumplieron o excedieron las Normas			Todos los alumnos: Mantener el nivel verde y crecer 15.2 puntos por encima de las normas a 37 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 75% CUMPLIERON O

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.81% NORMAS CUMPLIDAS O EXCEDIDAS Alumnos con discapacidades: Rojo (117.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 16.35% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Alumnos indigentes: Verde (26 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 32.86% NORMAS CUMPLIDAS O EXCEDIDAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento	Estudiantes de inglés: 11% cumplieron o superaron las Normas Alumnos con discapacidades: 10% cumplieron o superaron las normas Alumnos indigentes: 53% cumplieron o superaron las normas Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles Bajos ingresos: 55% cumplieron o superaron las normas			SUPERARON LAS NORMAS Estudiantes de inglés: Aumentar 20 puntos a 28.4 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS Alumnos con discapacidades: Aumentar al menos 20 puntos a 97.1 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS Alumnos indigentes: Mantener el nivel verde y crecer 15 puntos a 41 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLIERON O

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Socialmente desfavorecido económicamente: Verde (12.2 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 39.19% NORMAS CUMPLIDAS O EXCEDIDAS				SUPERARON LAS NORMAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento Socialmente desfavorecidos económicamente: Mantener el nivel verde y crecer 12.8 puntos a 25 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLIERON O SUPERARON LAS NORMAS
Interfaz de datos escolares de California - Matemáticas	2018-2019 Todos los alumnos: Amarillo (81.5 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 39.73% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Estudiantes de inglés: Rojo (139.8 puntos por debajo de las	2020-2021 (65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS) Todos los alumnos: 23% cumplieron o superaron las normas Estudiantes de inglés: 2% cumplieron o superaron las normas			Todos los alumnos: Aumentar al menos 31.5 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 40% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Estudiantes de inglés: Aumentar al menos 39.8 puntos a 100

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	normas) AJUSTADO 12.58% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Alumnos con discapacidades: Rojo (213.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.61% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS hispanos: Amarillo (86.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 28.05% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Alumnos indigentes: Amarillo (98 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 22.69% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS	Alumnos con discapacidades: 2% cumplieron o superaron las normas hispanos: 20.37% cumplieron o superaron las normas Alumnos indigentes: 15% cumplieron o superaron las normas Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles Bajos ingresos: 17% cumplieron o superaron las normas			puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Alumnos con discapacidades: Aumentar al menos 50 puntos a 163.8 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS hispanos: Aumentar al menos 48 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento SED: Aumentar al menos 43.3 puntos a 50 puntos por debajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento Desfavorecidos socioeconómicamente : Amarillo (93.3 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 27.48% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS				de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso del Estudiante de inglés	2018-2019 Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5% Estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2% Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3% Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8%	DATOS DE 2020-2021 (84% de los ESTUDIANTES DEL INGLÉS PROBADOS) DEL SITIO WEB DE INFORMES DE CAASPP CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.58%			Disminuir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% a 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que aumentaron un nivel de ELPI en un 3% a 45.8%. AJUSTADO: TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	AJUSTADO Todos los Estudiantes del inglés: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 16.4% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.77% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA: NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO	NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.80% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47%			NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 10% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 30% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	LA FALTA DE VIVIENDA: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%	NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%			NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 30% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%
Interfaz de datos escolares de California - Indicador	2018-2019	Consulte las siguientes métricas para los componentes			2018-2019

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Universidad y Carrera	Todos los alumnos: Verde (43% de alumnos preparados) Estudiantes con discapacidades: Anaranjado (7.4% de alumnos preparados) Blancos: Anaranjado (46.9% de alumnos preparados) Estudiantes de inglés: (25% de alumnos preparados)	de CCI: Cumplimiento de A-G, AP, CAASPP, CTE			Todos los alumnos: crecimiento de al menos un 7% para 50% de alumnos preparados Estudiantes con discapacidades: crecimiento de al menos 2.6% con un 10% de alumnos preparados Blancos: crecimiento de al menos un 3.1% con un 50% de alumnos preparados Estudiantes de inglés: crecimiento de al menos un 5% con un 30% de alumnos preparados.
Índice de graduación	2018-2019 Todos los estudiantes: Verde 92.4% de alumnos graduados Estudiantes sin hogar: Anaranjado 86.2% de alumnos graduados Estudiantes con discapacidades:	TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTE DE CUATRO AÑOS 2020-2021 Todos los alumnos: 84.3% graduados Alumnos indigentes: 73.9% se graduaron			Todos los alumnos: Aumentar la tasa de graduación al 95% Alumnos indigentes: Aumentar la tasa de graduación al 90% Alumnos con discapacidades: Aumentar la tasa de graduación al 94%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	90.7% de alumnos graduados	Alumnos con discapacidades: 82.8% graduados Estudiantes de inglés: 77.3% graduados Jóvenes de crianza temporal: 69.2% graduados Bajos ingresos: 83% graduados			Estudiantes de inglés: Aumentar la tasa de graduación al 90% Jóvenes de Crianza Temporal: Aumentar la tasa de graduación al 85% Desfavorecidos socioeconómicamente : Aumentar la tasa de graduación al 93%
Alumnos que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 de 2019-2020: Alumnos de 12º año - completaron 72.5% Alumnos de 11º año - completaron 16%	2020-2021 Alumnos de 12º año – alumnos que terminaron 57% Alumnos de 11º año – alumnos que terminaron 16%			Incrementar en 5% el número de alumnos que completan el año 12º para un 77.5%.
Prioridad 7: Curso Amplio de Estudio: Trayectos CTE	Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2020-2021	Trayectos CTE DE 2021-2022 Diseño, Artes Visuales y Mediáticas			Incorporar las siguientes dos trayectorias/sectores:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Diseño, artes visuales y mediáticas Construcción residencial y comercial Tecnología de ingeniería Servicios y soporte de información Servicios financieros Diagnóstico, servicios y reparación del sistema Seguridad Pública Negocio Agrícola Agrociencia Ciencia Animal Atención al paciente Servicios de alimentación y hostelería Hospitalidad, turismo y recreación	Construcción Residencial y Comercial Tecnología de Ingeniería Apoyo y Servicios de Información Servicios Financieros Diagnóstico, Servicios y Reparación del Sistema Seguridad Pública Negocios Agrícolas Agrociencia Ciencia Animal Atención al Paciente Servicios de Comida y Hospitalidad Hospitalidad, Turismo y Recreación Biotecnología**			Ciencias Biomédicas Servicios de educación, desarrollo infantil y familias
Índice de finalización A-G	Data Quest indica que el índice de finalización A-G de	Data Quest indica que la tasa de finalización de cursos A-G del			Índice de finalización A-G de 37%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2019-2020 fue de 32%.	ciclo escolar 2020-2021 fue del 29.3%.			
Índice de reclasificación del estudiante de inglés	Datos de Educación para 19-20: 7.2%	Datos de ED para el ciclo escolar 2020-2021: 8%			Índice de reclasificación del 10%
Prueba de Colocación Avanzada con 3 o más y o prueba IB con un 5 o mejor	Interfaz de datos CCI Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - 18.7% Prueba IB - 2.2%	2020-2021 Prueba de AP - 34% Prueba de IB - 37%			AJUSTADO: Prueba de AP - 25% a 40% Prueba de IB - 5% a 40%
Finalización A-G más finalización de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central 2019-2020: 118/984 = 12% Preparatoria Central Union: 50/484 = 10.3% Preparatoria Southwest: 68/448 = 15.18% Más Preparatoria Desert Oasis: 0/52 = 0%	2020-2021 Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central: 13% Preparatoria Central Union: 9% Preparatoria Desert Oasis: 0% Preparatoria Southwest: 14%			Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 16% Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union: 13% Escuela Preparatoria Southwest: 68/448 = 18% Más Escuela Preparatoria Desert Oasis: 3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 7: Amplio Curso de Estudio	Los Estudiantes del inglés y los alumnos con Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) toman una clase de apoyo obligatoria que les impide tomar asignaturas optativas, cursos CTE o cursos VAPA y, a menudo, representan menos del 10% del total.	2021-2022 Porcentaje del número total de alumnos matriculados en cursos de artes visuales y escénicas: Alumnos con IEP: 5.7% Estudiantes del inglés: 13.2% Jóvenes de Crianza Temporal: 0.4% Alumnos indigentes: 2.1% Migrantes: 5.0%			Porcentaje del número total de alumnos matriculados en cursos de artes visuales y escénicas: Alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): 10% Estudiantes del inglés: 15% Jóvenes de Crianza Temporal: 1% Alumnos indigentes: 3% Migrante: 7%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	REVISADO: Ofrecer apoyo y servicios a aquellos alumnos que no cumplen con las normas en matemáticas y ciencias con el fin de cerrar la brecha para cumplir con las normas con prioridad dada a las poblaciones especiales de alumnos. Ofrecer matemáticas y clases adicionales para apoyar a los alumnos y mejorar las ofertas en el departamento de matemáticas y ciencias. REALIZAR EVALUACIONES TRIMESTRALES PARA DETERMINAR LA	\$585,949.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		EFFECTIVIDAD DE LOS SERVICIOS ADICIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS. TAMBIÉN SE INCLUIRÁ EL COSTO DEL PLAN DE ESTUDIOS "AGILE MINDS"		
1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	REVISADO: Apoyo continuo a los equipos de maestros centrados en el currículo y la evaluación; formación profesional para mejorar las prácticas de evaluación formativa; y materiales para que los nuevos maestros ayuden con las estrategias de evaluación formativa con un enfoque en dirigirse a los alumnos que no cumplen con las normas y / o no están aprobando el curso con una calificación de C o mejor. LAS EVALUACIONES TRIMESTRALES SERÁN ADMINISTRADAS POR LOS DEPARTAMENTOS PARA GARANTIZAR QUE LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLAN CON LAS NORMAS RECIBAN LAS INTERVENCIONES NECESARIAS.	\$23,386.00	Sí
1.3	Instrucción adicional	REVISADO: Proporcionar instrucción individual y apoyo en una variedad de formatos y horarios (en línea, en persona, antes, durante y después de la escuela) para todos los alumnos con un enfoque en los alumnos vulnerables con el fin de proporcionar los apoyos necesarios para tener éxito en los cursos básicos. Proporcionar instrucción individual a los alumnos en AVID durante y después de la escuela. PROPORCIONAR INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL EN LÍNEA 24/7 EN TODAS LAS MATERIAS TANTO EN INGLÉS COMO EN ESPAÑOL.	\$296,822.00	Sí
1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica	REVISADO: CONTINUAR OFRECIENDO OFERTAS DE CURSOS DE CTE en Ciencias Biomédicas Y AGREGAR UN CAPACITADOR. AGREGAR TRAYECTOS EN Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares, y Mecánica Agrícola en los Sectores de	\$1,211,769.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(CTE, por sus siglas en inglés)	Agricultura y Recursos Naturales. ADEMÁS, AMPLIAR LAS OFERTAS Y LAS ACTIVIDADES BASADAS EN HABILIDADES DENTRO DE LOS CURSOS PARA AUMENTAR LA EXPOSICIÓN A LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DEL SECTOR DE LA INDUSTRIA. LOS FONDOS SE ASIGNARÁN PARA APOYAR LA CREACIÓN DEL CENTRO DE RECURSOS DE SALUD EN LA PREPARATORIA SOUTHWEST		
1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	• Brindar oportunidades para que los alumnos que hayan obtenido calificaciones D/F recuperen créditos y/o mejoren el Promedio del puntaje acumulativo (GPA, por sus siglas en inglés), para cumplir con los requisitos de graduación y requisitos a-g. (Dar prioridad a los servicios para personas de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) • Brindar oportunidades de intervención en línea durante el año escolar regular y durante el verano. • Proporcionar servicios de estudio independientes para alumnos de último año de 17 años que necesiten recuperar los cursos necesarios para graduarse.	\$380,829.00	Sí
1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	REVISADO- Implementar la intervención de la estrategia de Volver a Enseñar, Volver a Tomar, Reemplazar (RRR, por sus siglas en inglés) después de clases, los sábados o el verano en Matemáticas para permitir que los alumnos con dificultades tengan la oportunidad de volver a aprender contenido y mejorar las calificaciones. • Proporcionar instrucción suplementaria en inglés los sábados. • Proporcionar transporte después de la escuela	\$1,025,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* OFRECER “AT-PROMISE HOUSE SCHOOL” DENTRO DE UNA ESCUELA EN LA PREPARATORIA CENTRAL UNION PARA ALUMNOS QUE SON ALUMNOS DE 9º Y 10º AÑO EN RIESGO DE NO CUMPLIR CON LOS REQUISITOS DE GRADUACIÓN EN 4 AÑOS. * OFRECER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PROLONGADO BASADAS EN EL SITIO LOS SÁBADOS, ENTRE SESIONES Y EN VERANO PARA CERRAR LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE Y AUMENTAR EL DOMINIO DE LAS NORMAS Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS. SE DARÁ PRIORIDAD A LOS ALUMNOS QUE APRENDEN INGLÉS, JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL Y DE BAJOS INGRESOS.		
1.7	Mayor tiempo de instrucción	REVISADO: Proporcionar aprendizaje socioemocional, intervención, enriquecimiento y oportunidades de liderazgo durante un 2º período de asesoramiento Y DURANTE TODO EL DÍA para todos los alumnos con un enfoque en brindar apoyo específico a grupos estudiantiles vulnerables, como alumnos que son jóvenes de crianza, alumnos que son miembros de la comunidad LGBTQ PLUS, alumnos que son estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, Y ALUMNOS INDIGENTES.	\$25,000.00	Sí
1.9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Proporcionar Asesores de Asignación Especial (COSAs, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) dedicados a la intervención, asistencia, jóvenes de crianza y estudiantes en riesgo/de bajos ingresos. En DOHS, mantenemos un asesor de asignación especial de medio tiempo y un puesto adicional de asesor de medio tiempo para apoyar las necesidades únicas de los alumnos de continuación/alternativos. Incorporar un asesor de .5 de equivalencia	\$365,194.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de Phoenix Rising. • Mantener la proporción reducida de alumnos por asesor en CUHS mediante la continuación del .5 FTE adicional para el personal de asesoría regular • Proporcionar los materiales necesarios para las sesiones de asesoramiento grupal. • Ofrecer horas extendidas de asesoría al final de cada semestre para brindar mayores oportunidades para que los padres que trabajan se reúnan con los asesores. • Formación profesional para mejorar continuamente las prácticas de asesoría a través de un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Imperial.		
1.10	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	REVISADO: Preparatoria Phoenix: Ofrecer un programa especializado para alumnos reclasificados de 9º año y otros alumnos de primer año que no prosperan en las escuelas preparatorias integrales. PROPORCIONAR EQUIPO PARA SER UTILIZADO DURANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PLANTEL ESCOLAR DE PHOENIX RISING.	\$380,896.00	Sí
1.11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Proporcionar servicios de apoyo administrativo y para alumnos/ padres. • Mantener el puesto de Director de Instrucción y Programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (.5 de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) • Mantener puestos de asistente de programa EL (2.0 FTE) • Mantener la posición de secretario de pruebas del programa EL (.5 FTE) • Mantener instructores adicionales de EL (2.0 FTE)	\$2,703,219.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Proporcionar un programa de estudiantes integral y riguroso para estudiantes de inglés diseñado específicamente para abordar las necesidades únicas de cada nivel de competencia lingüística, incluidos apoyos designados e integrados, apoyo y lenguaje acelerado, enseñanza y lenguaje académico de apoyo y evaluación continua del programa.		
1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	1, Proporcionar literatura auténtica y galardonada y materiales de recursos para todos los alumnos con el fin de fomentar la lectura y proporcionar acceso a materiales sensibles y culturalmente ricos. 2. Proporcionar a los alumnos la tecnología necesaria para acceder a los materiales y lecciones del curso. (Chromebooks)	\$400,800.00	Sí
1.13	Recursos de programación maestra	Garantizar la equidad en el acceso a las clases contratando a Education Advanced, Cardonex, para que nos ayude a crear un horario maestro que ofrezca a todos los alumnos oportunidades para un amplio curso de estudio.	\$40,824.00	Sí
1.14	Mejorar las instalaciones CTE	REVISADO: Proporcionar muebles y equipos estándar de la industria necesarios PARA actualizar y / o AGREGAR equipos estándar de la industria PARA PERMITIR UN MAYOR ACCESO A LAS POBLACIONES VULNERABLES Y PROPORCIONAR CAPACITACIÓN EN HABILIDADES RELACIONADAS CON LA VOCACIÓN.	\$1,200,000.00	Sí
1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	1. Mantener 1 puesto de bibliotecario escolar certificado 2. Contratar a 1 empleado de biblioteca 2. Comprar material de lectoescritura actual para apoyar a los lectores con dificultades.	\$900,289.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		3. Reutilizar y modernizar las instalaciones y el mobiliario actuales de la biblioteca de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) para crear un centro estudiantil diseñado para acomodar mejor las actividades de aprendizaje, así como las reuniones de padres y la formación profesional. Una vez que se completen las mejoras, se extenderán las horas de operación para aumentar las oportunidades de utilización de los recursos de la biblioteca, especialmente para los alumnos no duplicados cuyo acceso a dichos recursos es más limitado.		
1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Continuar la articulación de servicios con escuelas secundarias e instituciones postsecundarias, específicamente Imperial Valley College. Esto incluirá reuniones de articulación y reuniones de padres con respecto tanto a la articulación como a la matrícula doble.	\$54,375.00	Sí
1.17	Ofertas curriculares rigurosas	Proporcionar amplias oportunidades para que los alumnos participen en los cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. Esto incluirá formación profesional y colaboración para el personal, cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes migrantes, y exenciones de tarifas de exámenes AP/Bachillerato Internacional (IP, por sus siglas en inglés) para alumnos. Ofrecer el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), con el fin de preparar a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y una carrera, especialmente los alumnos subrepresentados. Esto incluye clases de AVID en la Escuela Preparatoria (CUHS, por sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria SouthWest (SHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés),	\$1,216,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		membresía en AVID y formación profesional para todo el personal en AVID.		
1.18	Preparación para la universidad y la carrera	Implementar el programa Get Focused, Stay Focused para desarrollar habilidades de preparación universitaria y de carrera a partir del noveno año. Ofrecer el curso Success 101 (Get Focused) en el nivel de año 9º. * Implementar con fidelidad el currículo Stay Focused durante estudios sociales y Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 10º-12º * Proporcionar materiales de instrucción sobre opciones de carrera * Dar tiempo para la planificación del currículo. * Ofrecer oportunidades para que el personal participe en la formación profesional del programa GFSF. * Ofrecer oportunidades de excursiones a IVC y SDSU-IV para alumnos de nivel de año 9º/10º	\$13,259.00	Sí
1.19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Proporcionar apoyo al maestro/padre/alumno para las iniciativas de mejora del programa de instrucción. * Mantener puestos de Maestro de Recursos de Mejora del Programa (PIRT, por sus siglas en inglés) en las escuelas SHS & CUHS * Mantener la posición de tiempo libre (Maestro en Asignación Especial) para apoyar las iniciativas de intervención y mejora escolar en la escuela DOHS.	\$195,600.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 21-22 para el distrito CUHSD se observó que:

Objetivo 1 Las medidas 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17, 1.18 y 1.19 se implementaron según lo previsto. Algunos de los éxitos que experimentamos fueron agregar dos nuevos cursos articulados: Ciencia del Suelo y Botánica Agrícola y Servicios Legales 11. También agregamos cursos de matriculación simultanea en automotriz y de soldadura. Pudimos mantener el personal en matemáticas y agregar un Trayecto de CTE (Tecnología Biomédica). La utilización de Cardonex para crear nuestros horarios maestros dio una visión más amplia de los cursos y las necesidades de nuestros alumnos. Uno de los mayores éxitos fue la adición de literatura moderna y galardonada a nuestras bibliotecas que refleja la identidad de nuestros alumnos, incluidos libros de autores de color y libros relacionados con las comunidades LGBTQ +.

Objetivo 1, Medida 4: Ampliar las ofertas de CTE solo se implementó parcialmente. La intención era aumentar las ofertas de los trayectos de CTE en 3; sin embargo, solo se ofreció 1 trayecto CTE adicional. El trayecto de Mecánico Agrícola no se ofreció debido a la incapacidad de obtener un instructor de Mecánico Agrícola acreditado y calificado por CTE. No se agregó el sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares. Con los requisitos adicionales impuestos a las LEA para la prevención de COVID y el rastreo de contactos, la decisión sobre el tipo de trayecto no se completó a tiempo para implementar el trayecto.

El puesto de Mecánico Agrícola fue reemplazado temporalmente por un curso de Matriculación Simultanea, Tecnología de Soldadura, a través del Instituto de Educación Superior de Imperial Valley. El puesto para Mecánico Agrícola se publica y la búsqueda de un maestro acreditado y calificado de CTE continúa. La Educación, el Desarrollo Infantil y los Servicios Familiares serán un enfoque para el próximo año e incluirán una decisión sobre qué trayecto incluir y el tipo de credencial necesaria para enseñar ese trayecto.

Meta 1, Medida 6: Intervención y apoyo para alumnos con dificultades solo se implementó parcialmente. Algunos maestros realizaron el Volver a enseñar/Volver a Tomar/Remplazar de forma individual durante todo el año; sin embargo, no hubo un esfuerzo concertado a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o a nivel de sitio escolar. At-Promise House, Desert Oasis y Phoenix Rising ofrecerán RRR para su programa de verano; sin embargo, no se financiará a través de LCAP. Además, la instrucción suplementaria de inglés no se llevó a cabo los sábados.

Objetivo 1, Medida 7: Aumento del tiempo de instrucción para proporcionar apoyo y servicios también se implementó solo parcialmente. Más del 50% de los alumnos encuestados indicaron que el tiempo de asesoramiento se utilizó para completar la tarea o el tiempo de estudio. Los sitios realizaron lecciones socioemocionales en promedio alrededor de 1 vez por semana. Tanto la escuela CUHS como SHS completaron Calendarios de Aprendizaje Socioemocional; sin embargo, los maestros no estaban obligados a implementarlos y los alumnos informaron que no era una ocurrencia regular en la mayoría de los salones de clases.

Objetivo 1, Medida 8: Esta medida ya no se financia con cargo al LCAP. Esta medida no existe en nuestro Plan para este año (ni tampoco en el 21-22).

Objetivo 1, Medida 15: Mejorar los recursos y el acceso a la biblioteca: Debido a la demora en la apertura del edificio STEM en la Preparatoria Central Union, At-Promise House estuvo ubicada en la biblioteca durante casi todo el año. Esto retrasó las renovaciones descritas en el LCAP. Los planes están en marcha para comenzar las renovaciones en el año escolar 22-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En la Revisión de los Gastos Presupuestados y los Gastos Efectivos Estimados del ciclo escolar 21-22, se observó que:

Objetivo 1, Medida 2: Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas fue presupuestado en un 86%. El agotamiento y la fatiga de los maestros debido a problemas relacionados con COVID y el regreso a la instrucción en persona no crearon un ambiente propicio para que los maestros trabajen después del horario escolar. Algunos departamentos como inglés y Ciencias aprovecharon la oportunidad. La financiación para esta medida se ha reducido en el LCAP del ciclo escolar 22-23 en un 6%.

Objetivo 1, Medida 3: La instrucción individual fue presupuestada en un 67% en exceso. La incapacidad de reclutar, contratar y retener instructores individuales clasificados fue un problema durante todo el año. Este objetivo se ha revisado el próximo año para incluir el costo de un programa de instrucción individual en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para todas las áreas temáticas tanto en inglés como en español.

Objetivo 1, Medida 4: Ampliar las ofertas de CTE fue presupuestado en exceso en un 34% debido a la incapacidad de reclutar y contratar a un maestro acreditado de Mecánico Agrícola y Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares de CTE. El presupuesto para el ciclo escolar 22-23 contiene fondos para estos dos trayectos.

Objetivo 1, Medida 6: Intervención y apoyo para alumno con dificultades fue presupuestado en exceso en un 90%. El agotamiento y la fatiga de los maestros debido a problemas relacionados con COVID y el regreso a la instrucción en persona no crearon un ambiente propicio para

que los maestros trabajen después del horario escolar o los sábados. La financiación para esta medida se ha reasignado en 2022-2023 para incluir “At-Promise House”.

Objetivo 1, Medida 7: Aumentar el tiempo de instrucción para proporcionar apoyo y servicios no se financió este año. Tras una revisión adicional, la forma en que se escribió no fue un servicio aumentado o mejorado y la medida se reescribirá para centrarse en el aprendizaje socioemocional.

Objetivo 1, Medida 9: Servicios de asesoría ampliados / mejorados fue financiado en un 30% debido a la demora en la contratación de asesores para “At-Promise House”, Academia Virtual “Mount Signal, Escuelas Central y Southwest. Con el aumento de la carga de casos para cubrir los puestos vacantes, los asesores no tuvieron tiempo para llevar a cabo todos los servicios adicionales que deseaban.

Objetivo 1, Medida 11: El apoyo específico para estudiantes de inglés fue financiado en un 51% debido a los puestos no cubiertos y la falta de candidatos calificados para ocupar esos puestos.

Objetivo 1, Medida 14: Mejorar las instalaciones de CTE se financió a través de LCAP debido a que otras fuentes de financiamiento están disponibles, como CTEIG, Strong Work Force y Perkins. Esta medida no estaba contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios.

Objetivo 1, Medida 15: Mejorar los recursos y el acceso a la biblioteca fue presupuestado en un 73% debido a la demora en la apertura del edificio STEM en la Preparatoria Central Union, “At-Promise House” se ubicó en la biblioteca durante casi todo el año. Esto retrasó las renovaciones descritas en el LCAP. Los planes están en marcha para comenzar las renovaciones en el año escolar 22-23.

Objetivo 1, Medida 16: Cursos Articulados y de Matriculación Simultanea Universitaria no se financiaron debido al hecho de que todas las reuniones de colaboración se llevaron a cabo durante el horario escolar y no hubo necesidad de pago de deberes adicionales.

Objetivo 1, Medida 18: Preparación para la Universidad y la Vocación fue presupuestado en un 53%. Con las restricciones de COVID, el personal no pudo asistir a conferencias en persona y no hubo necesidad de comprar equipos este año. Con un cambio en los salones de clases el próximo año para uno de los salones de clases de “Get Focused”, “Stay Focused”, habrá una necesidad de equipo para continuar el programa.

Objetivo 1, Medida 19: se presupuestó en exceso en un 21%; sin embargo, hay un aumento en el presupuesto del ciclo escolar 22-23 para esta partida de \$649,430 dólares y los fondos se utilizarán para compensar la diferencia.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La efectividad de las medidas descritas en el Objetivo 1 del LCAP del ciclo escolar 21-22 se ve atenuada por la falta de instrucción en persona durante el ciclo escolar 2020-2021, los efectos persistentes en el personal debido a COVID y el miedo a la infección por COVID, el 30% -35% de los alumnos de 11º año que no tomaron la prueba CAASPP, y la necesaria reincorporación tanto de los alumnos como del personal.

Se encontró que el Objetivo 1, las Medidas 7, 12, 13 y 19 eran las medidas más efectivas para este objetivo. Medida 7 - El asesoramiento se utilizó en todos los planteles escolares como un momento para implementar actividades socioemocionales y de pertenencia al menos 1-2 veces por semana. En Southwest, la Coalición “Soaring Above Stigma” y “Student Mental Health” utilizó “Character Strong” y proporcionó al personal lecciones que eran fáciles para implementar y sobre temas que eran oportunos y basados en las necesidades de los alumnos. En la escuela CUHS, el personal utilizó lecciones durante el asesoramiento creado por el equipo de CUHSEL. Además, el equipo de enlace y el Club de la Cinta Amarilla brindaron apoyo durante el asesoramiento a las clases y los alumnos. Ambos sitios utilizaron círculos restaurativos y celebraron grupos durante el Asesoramiento. La Medida 12 tuvo mucho éxito en el sentido de que pudimos agregar literatura auténtica a todas las bibliotecas en formatos impresos y digitales. La Medida 13 fue efectiva en el sentido de que pudimos crear un horario maestro que nos permitió maximizar nuestros recursos y proporcionar más opciones para los alumnos. La Medida 19 fue efectiva en el sentido de que pudimos proporcionar servicios de apoyo a nuestros alumnos y familias más necesitadas a través del Consejo de Sitio Escolar, SPSA, y el apoyo brindado a los maestros en la implementación de las normas estatales.

Objetivo 1 Medida 1: Las opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias fueron efectivas para crear un curso de estudio más amplio para los alumnos tanto en educación general como en programas de CTE en ambos departamentos. Sin embargo, los efectivos para cerrar la brecha no fueron evidentes en las métricas. El Distrito CUHSD mostró que solo el 23% de los alumnos cumplían o excedían las normas en matemáticas, y solo el 2% cumplía o excedía para los alumnos con discapacidades y los alumnos que están aprendiendo inglés. Además, en el primer semestre del año escolar 21-22, más de 660 alumnos tenían una calificación de D o una F en matemáticas, lo que tendrá un impacto en la tasa de finalización de cursos A-G.

Objetivo 1 Medida 2: Las evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas tuvieron un impacto en las áreas de contenido que utilizaron evaluaciones comunes como el inglés y la ciencia. No todos los departamentos utilizan evaluaciones comunes y es un objetivo de todo el Distrito utilizar una plataforma de evaluación común para todas las áreas de contenido. La métrica CAASPP en inglés mostró un crecimiento desde la línea de base con todos los grupos de alumnos, excepto los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. Los estudiantes de inglés mostraron una disminución del 1.8% y los alumnos con discapacidades mostraron una disminución del 6.35%; sin embargo, el 30% de los alumnos que no se examinaron estaban predominantemente en esos dos grupos de alumnos. Hubo un aumento del

13% en el grupo de todos los alumnos, un aumento del 20% en el grupo de alumnos indigentes y un aumento del 15% en los alumnos que están en el grupo de bajos ingresos.

Objetivo 1 Las medidas 3, 5, 6 se centran en la intervención y el apoyo. Estas medidas son efectivas en el sentido de que, cuando se encuestan, tanto los alumnos como los padres declararon que los servicios de instrucción individual y apoyo están disponibles y brindan apoyo a los alumnos. Esto indica que los alumnos están recibiendo el apoyo que necesitan para dominar el contenido básico y aprobar cursos con una calificación de C o mejor.

Objetivo 1 Las medidas 4 y 14 se centran en ofrecer un programa CTE bien equilibrado y efectivo. Se han mejorado los programas y se han suministrado equipos estándar de la industria actualizados para todos los programas. Se han agregado Biotecnología e Ingeniería y Tecnología y ambos programas incluyen equipos actualizados y, a menudo, por encima de las normas de la industria. Esto se muestra en la métrica con respecto a las tasas de finalización de cursos A-G. Hubo un aumento de 2 trayectos completos y un aumento del 1% en los alumnos que completaron tanto A-G como CTE.

Objetivo 1 Las medidas 9 y 10 son apoyos para alumnos en riesgo académico, o en promesa, en el área de servicios de asesoría e instrucción especializada. Los datos narrativos de los grupos focales de alumnos muestran que el apoyo proporcionado por los Asesores en Asignación Especial y el personal de la escuela Phoenix Rising están creando entornos donde los alumnos se sienten seguros, apoyados y pertenecen. Este sentimiento de pertenencia es un éxito de crianza que llevará a estos alumnos a la graduación dentro de los 4 años. Esto es evidente por el hecho de que más de 25 alumnos en el sitio alternativo se graduaron en el semestre.

Objetivo 1 Medida 11: Los servicios de apoyo dirigidos para estudiantes de inglés impactaron directamente el número de alumnos que obtuvieron una calificación de bien desarrollado y moderadamente desarrollado en el ELPAC aumentó en un 3%.

Objetivo 1 Medida 15: Mejorar los recursos y el acceso a la biblioteca se vio directamente afectado por los retrasos en la construcción del nuevo edificio STEM. Como había clases en la biblioteca de la escuela Central, el distrito CUHSD no pudo renovarla.

Objetivo 1 Medida 16, 17 y 18: Los cursos articulados y de matriculación simultánea han aumentado este año escolar, siendo el curso articulado más nuevo Ciencias de Plantas y Suelos y el curso de matriculación simultánea más nuevo es soldadura. Esto tendrá una correlación directa en la tasa de finalización de cursos A-G que solo cayó un 3% durante el aprendizaje a distancia al proporcionar más opciones para que los alumnos cumplan con cursos A-G de maneras alternativas. También tendrá un impacto directo en el Indicador de

Preparación para la Universidad y la Vocación una vez que se implemente nuevamente. Además, el curso riguroso de estudio y la preparación para la universidad y la vocación también afectarán esas métricas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los siguientes cambios en el Objetivo 1 son cambios en las medidas para el próximo año escolar. Los cambios que se están realizando en las medidas para el año escolar 22-23 son un resultado directo tanto del análisis de las métricas, la sugerencia de los socios de la comunidad y los grupos focales de los alumnos.

OBJETIVO: El objetivo se revisó para proporcionar una dirección más clara y específica.

MÉTRICAS: También hay cambios en 3 de las métricas para este objetivo. Estos cambios se basan únicamente en los datos disponibles en este momento. Dado que no existe una Interfaz de Datos Escolares de California para el año escolar 2020-2021, los datos utilizados en las primeras tres métricas reflejan las calificaciones de la Evaluación CAASPP para el año escolar 2020-2021.

Prioridad 7: Se agregó un curso de estudio amplio para cumplir con los requisitos estatales e incluir más que solo cursos de CTE.

RESULTADOS: Como resultado de los cambios en las métricas, los resultados también se ajustaron para ser coherentes con la Interfaz de Datos Escolares de 2022.

Prioridad 7: Los resultados del Curso de Estudio Amplio aumentarán el porcentaje de alumnos de recuentos sin duplicar matriculados en artes visuales y escénicas.

MEDIDAS:

Estas medidas se están revisando y complementando para satisfacer las necesidades de los socios educativos expresadas en sus comentarios y reflexiones sobre la práctica anterior:

Todos los análisis y comentarios revelaron que necesitábamos un sistema para intervenir para los alumnos temprano y con frecuencia. Los alumnos estaban reprobando cursos en el semestre y necesitaban repetirlos. Los alumnos estaban limitados en capacidad para tomar asignaturas optativas y otros cursos requeridos para cumplir con la finalización de cursos A-G. Esto provocó la adición de un sistema de evaluación común para todas las áreas de contenido que se llevará a cabo trimestralmente. Esto también provocó la adición del programa de instrucción individual en línea 24/7 que se agrega en el plan 22-23. Esto permitirá a los alumnos obtener ayuda en el mejor momento para ellos y en su idioma preferido.

Las conversaciones con el Consejo Asesor de CTE y el personal de CTE indicaron la necesidad de que los alumnos tengan acceso y experiencia con el equipo y la tecnología estándar de la industria. Esto provocó la adición de fondos para cada trayecto para mejorar o actualizar lo que hay en sus salones de clases, así como la adición del trayecto de Mecánica Agrícola y Desarrollo / Educación Infantil.

“At-Promise House” ha tenido éxito en ayudar a los alumnos a volver a la graduación y proporcionar un entorno de intervención intensiva seguro y protegido. Nuestros datos de alumnos son positivos y respaldan la continuación de este programa. Se ha agregado al LCAP 22-23 para garantizar la financiación continua.

Los programas de CTE y el aprendizaje basado en el trabajo son importantes para los miembros de nuestro consejo asesor a nivel distrital de CTE. Con el fin de fortalecer esta área, agregaremos un Centro de Recursos de Salud y una Granja FFA a los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central.

El ELO basado en el sitio fue un éxito entre los alumnos, por lo que se han agregado oportunidades de aprendizaje prolongadas basadas en el sitio para brindar apoyo en áreas temáticas, incluidas las clases optativas.

Los datos de los alumnos indican la necesidad de que la educación física ocurra en el plantel escolar de Phoenix Rising, por lo que se han agregado fondos para el equipo de educación física.

Los datos de los alumnos indican que la asesoría se usa principalmente para la tarea, y sienten que les serviría mejor si se cubrieran SEL y otros temas. Los fondos se asignan en el ciclo escolar 22-23 para apoyar la capacitación de los alumnos durante el asesoramiento con respecto a temas importantes para ellos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Promover el logro de todos los alumnos preparando a los maestros con el fin de implementar normas estatales mediante el uso de estrategias de instrucción que apoyan a todos los maestros, pero especialmente los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes de crianza, y estudiantes sin hogar. Con el fin de implementar efectivamente las normas estatales y alentar a los alumnos, la tecnología instructiva será una herramienta para la instrucción.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito participó en el proceso de Apoyo Diferenciado con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se encontró que una causa fundamental de la falta de éxito por parte de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades fue la necesidad de un mayor uso de estrategias para el acceso al currículo básico y el desarrollo del idioma, y también un aumento en el tiempo asignado para que los maestros de educación general y del área de especialidad colaboren en las necesidades de todos los alumnos. Para involucrar a los alumnos, estas estrategias deben incluir el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción.

También se señaló que se necesitaba tiempo para que los departamentos colaboraran en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar la tecnología y el cumplimiento de las Normas Básicas del Estado.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN: Las Medidas 2.2, 2.3, 2.7, 2.8 centrarán el tiempo y la financiación para la formación profesional en una amplia gama de áreas que satisfagan las necesidades de las poblaciones vulnerables en el distrito CUHSD. Por ejemplo, la gestión del salón de clases, la salud mental de los jóvenes y la prevención del suicidio, la educación especial, las leyes y apoyos LGBTQ +, las leyes sobre los alumnos indigentes y los alumnos que son jóvenes de crianza. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y a través de los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de los alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. La Medida 2.5 se centrará específicamente en los maestros nuevos en el distrito. Brindará oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan y discutan temas que apoyarán su aprendizaje y el aprendizaje de los alumnos.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN ESPECÍFICAMENTE PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS: Las medidas 2.4 y 2.9 centrarán el tiempo y la financiación para la formación profesional específicamente para los estudiantes del inglés. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y a través de los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de los estudiantes del inglés.

ACCESO A LA TECNOLOGÍA E INTERNET: Las Medidas 2.1 y 2.6 permitirán al distrito continuar brindando acceso a la tecnología para los alumnos, así como proporcionar tecnología de actualización a los maestros y la formación profesional para apoyar el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas, así como los maestros y alumnos que se sienten seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje . .

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el logro académico de todos los alumnos, particularmente los alumnos de bajos ingresos, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del maestro y del alumno	2020-2021 El 50% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología se utiliza como una herramienta de enseñanza efectiva.	2021-2022 Nuestra Encuesta Educativa para Padres contenía respuestas de 99 padres y 557 alumnos. Se llevaron			El 75% de los alumnos y el personal sienten que la tecnología se utiliza como una herramienta de enseñanza efectiva.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		a cabo grupos focales con alumnos con 5 grupos diferentes de alumnos. De los que respondieron al mensaje: "Mi escuela me proporciona (a mi alumno) acceso a la tecnología", el 98.6% respondió De Acuerdo o Totalmente de Acuerdo. De los alumnos que respondieron a la indicación: "Mis maestros usan tecnología que me ayuda a aprender", el 95% respondió De Acuerdo o Muy de Acuerdo. De los padres que respondieron al mensaje: "La(s) escuela(s) proporcionan(n) tecnología de instrucción para que			AJUSTADO: EL 75% DE LOS ALUMNOS Y PADRES RESPONDERÁN QUE SU MAESTRO USA EFECTIVAMENTE GOOGLE CLASSROOM Y OTRA TECNOLOGÍA ADEMÁS DEL CHROMEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA EFECTIVA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		los alumnos mejoren el aprendizaje", el 98% respondió De Acuerdo o Totalmente de Acuerdo.			
Encuesta de Formación de Personal (Puntaje de Impacto en la escala del 1 al 10)	2020-2021 5.98	2021-2022 De los maestros que respondieron al mensaje, "La escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada alumno alcance las normas académicas", respondió el 73% de Acuerdo o Muy de Acuerdo. Esto equivaldría a una calificación de 7.3.			AJUSTADO EL 80% RESPONDERÁ DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO CON UNA CALIFICACIÓN DE 8.0
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	2018-2019 Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5% Estudiantes del inglés que mantuvieron los	DATOS DE 2020-2021 (84% de los ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE TOMARON LAS PRUEBAS) DEL SITIO WEB DE INFORMES DE			Disminuir el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en un 3% a 14.5% y aumentar el porcentaje de alumnos que aumentaron un nivel

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2% Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3% Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8% 2018-2019 Estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI: 17.5% Estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H: 31.2% Estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 8.3% Estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.8% AJUSTADO	CAASPP-ELPAC.CDE.CA.GOV TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.58% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.80% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79%			del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% a 45.8%. AJUSTADO: TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	TODOS LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 16.4% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 37.77% ESTUDIANTES DEL INGLÉS CON DISCAPACIDADES: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 5.36% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 26.79% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA:	ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%			NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 10% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 30% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO LA FALTA DE VIVIENDA: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 30% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 26.47% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 32.35% ESTUDIANTES DEL INGLÉS QUE SON DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 20.27% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 36.06%				DE BAJOS INGRESOS: NIVEL 4 BIEN DESARROLLADO - 25% NIVEL 3 MODERADAMENTE DESARROLLADO - 40%
Interfaz de datos escolares de California - Artes lingüísticas en inglés	2018-2019 Todos los alumnos: Verde (21.8 puntos por encima de las normas)	2020-2021 (70% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS)			Todos los alumnos: Mantener el nivel verde y crecer 15.2 puntos por encima de las normas a 37 puntos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	AJUSTADO 49.01% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Estudiantes de inglés: Rojo (48.4 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.81% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Alumnos con discapacidades: Rojo (117.1 puntos por debajo de la norma) AJUSTADO 16.35% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS Alumnos indigentes: Verde (26 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 32.86% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS	Todos los alumnos: 62% cumplieron o superaron las normas Estudiantes de inglés: 11% cumplieron o superaron las normas Alumnos con discapacidades: 10% cumplieron o superaron las normas Alumnos indigentes: 53% cumplieron o superaron las normas Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles Bajos ingresos: 55% cumplieron o superaron las normas			por encima de las normas) AJUSTADO 75% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Estudiantes de inglés: Creer a 20 puntos para 28.4 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Alumnos con discapacidades: Crecer al menos 20 puntos a 97.1 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 20% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Alumnos indigentes: Mantener el nivel verde y crecer

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento En desventaja socioeconómica: Verde (12.2 puntos por encima de las normas) AJUSTADO 39.19% NORMAS CUMPLIDAS O SUPERADAS				15 puntos a 41 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento En desventaja socioeconómica: Mantener el nivel verde y crecer 12.8 puntos a 25 puntos por encima de las normas. AJUSTADO 65% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS
Interfaz de datos escolares de California - Matemáticas	2018-2019 Todos los alumnos: Amarillo (81.5 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 39.73% CUMPLIÓ O	2020-2021 (65% DE LOS ALUMNOS DE 11º AÑO EVALUADOS) Todos los alumnos: 23% cumplió o superó las normas			Todos los alumnos: Crecer al menos 31.5 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 40% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SUPERÓ LAS NORMAS Estudiantes de inglés: Rojo (139.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.58% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS Alumnos con discapacidades: Rojo (213.8 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 12.61% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS alumnos hispanos: Amarillo (86.1 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 28.05% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS Alumnos indigentes: Amarillo (98 puntos	Estudiantes de inglés: 2% cumplió o superó las normas Alumnos con discapacidades: 2% cumplió o superó las normas alumnos hispanos: 20.37% cumplió o superó las normas Alumnos indigentes: 15% cumplió o excedió las normas Jóvenes de crianza: No hay datos disponibles Bajos ingresos: 17% cumplió o superó las normas			Estudiantes de inglés: Creer al menos 39.8 puntos a 100 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Alumnos con discapacidades: Crecer al menos 50 puntos a 163.8 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 13% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS alumnos hispanos: Crecer al menos 48 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por debajo de las normas) AJUSTADO 22.69% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS Jóvenes de Crianza Temporal: Sin color de rendimiento Desfavorecidos socioeconómicamente : Amarillo (93.3 puntos por debajo de las normas) AJUSTADO 27.48% CUMPLIÓ O SUPERÓ LAS NORMAS				SED: Crecer al menos 43.3 puntos a 50 puntos por debajo de las normas. AJUSTADO 30% CUMPLE O SUPERA LAS NORMAS
Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales	2019-2020 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las	2021-2022 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las			Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y / o marcos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación. Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 3 Implementación inicial Matemáticas - Normas Básicas del Estado para matemáticas - 4 Implementación completa	normas académicas y / o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación. Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 4 Implementación completa Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas - 3 Implementación Inicial			curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación. Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Normas Básicas del Estado para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 4 Implementación Completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA) - 4 Implementación completa Matemáticas - Normas Básicas del Estado para matemáticas - 4 Implementación completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Normas de Ciencia de Próxima Generación-3 Implementación inicial	Normas de Ciencia de Próxima Generación-3 Implementación inicial			Normas de Ciencia de Próxima Generación-4 Implementación completa
	Historia - Ciencias Sociales - 2 Desarrollo Inicial	Historia - Ciencias Sociales - 4 Implementación completa			Historia - Ciencias Sociales - 3 Implementación Inicial

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Acceso a la tecnología e Internet	REVISADO: Continuar aumentando el acceso de los alumnos a la tecnología de instrucción – El distrito CUHSD planea ir con proporción de 1: 1 ofreciendo a todos los alumnos matriculados en el Distrito acceso tanto a un dispositivo como a Internet a través de Borderlink. EL DISTRITO CUHSD TAMBIÉN DISTRIBUIRÁ CHROMEBOOKS ANTES DE QUE COMIENCEN LAS CLASES A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO ENTRANTES Y A TODOS LOS NUEVOS ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO, Y RECOPILARÁ CHROMEBOOKS DE LOS ALUMNOS DE ÚLTIMO AÑO SALIENTES AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR. EL PERSONAL PROPORCIONARÁ REPARACIONES A LOS CHROMEBOOKS CUANDO SEA POSIBLE Y AYUDARÁ A LOS PADRES CON EL SEGURO. Proporcionar apoyo tecnológico a los maestros que utilizan la tecnología como una herramienta de aprendizaje para los alumnos en el salón de clases. ADEMÁS, EL DEPARTAMENTO DE IT PROPORCIONARÁ SERVICIOS TÉCNICOS MÓVILES DIRECTOS A TODOS LOS ALUMNOS Y	\$441,600.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		MAESTROS UTILIZANDO UN VEHÍCULO EQUIPADO PARA SERVICIOS MÓVILES.		
2.2	Formación profesional	REVISADO: Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros, asesores, PERSONAL CLASIFICADO y administradores sobre estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación Y APOYOS QUE FACILITARÁN QUE CADA ALUMNO ALCANCE LAS NORMAS ACADÉMICAS EN UN AMBIENTE SEGURO E INCLUSIVO. Los temas incluyen, pero no se limitan a: * Tecnología de instrucción * Capacitación de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) * Estrategias de instrucción matemática *SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS * Preparación para la universidad * Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) * Uso de datos * Recorridos de aprendizaje * Estudios de lecciones * Instituto de verano de AVID (Hasta 40 participantes) * AP/IB * Gestión del salón de clases * Aprendizaje combinado * Google Classroom	\$122,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Normas y Comportamientos de ASCA para los Asesores * Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil * Educación de Carrera Técnica * Educación Especial *APOYOS, LEYES E HISTORIA LGBTQ+ *ALOJAMIENTOS Y MODIFICACIONES PARA ALUMNOS QUE ESTÁN EN UN IEP O 504 EN EL ENTORNO DE EDUCACIÓN GENERAL *APOYOS Y LEYES CON RESPECTO A LOS JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL		
2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	REVISADO: Proporcionar formación profesional continua en el sitio de la escuela, capacitación entre compañeros y apoyo para el desarrollo curricular. * Mantener tres puestos de Capacitación Instruccional con énfasis en Matemáticas / Ciencias, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Estudios Sociales y Tecnología. * Agregar un cuarto puesto de capacitador de instrucción para centrarse en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / Universidad y Vocación / “Get Focused Stay Focused” * El analista de datos proporcionará datos que sean oportunos y relevantes para facilitar las reuniones del departamento y el equipo del sitio escolar y para apoyar la toma de decisiones basada en datos. ** APOYO ESPECÍFICO PARA MAESTROS QUE ENSEÑAN A ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS, JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL, ALUMNOS CON DISCAPACIDADES, INDIGENTES CON UN ENFOQUE EN APOYOS, ADAPTACIONES, MODIFICACIONES Y ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN.	\$534,810.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Apoyar a los maestros que imparten todas y cada una de las clases de adquisición de idiomas. Proporcionar al personal formación profesional para incluir estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en un modelo integrado y proporcionar materiales complementarios para su uso en el acceso al contenido central como “Splashtop”, Los maestros brindarán apoyo a los maestros de contenido central en el modelo integrado de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), pero compartiendo las mejores estrategias en la colaboración entre departamentos. Rosetta Stone, Newsela, etc. Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a un programa de Álgebra durante los programas de verano.	\$97,951.00	Sí
2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Brindar oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan con el equipo de apoyo instructivo con el fin de brindar el apoyo necesario para mejorar el conocimiento de los programas y el currículo del Distrito y apoyar con tecnología instructiva, con un enfoque en estrategias instructivas para apoyar a poblaciones especiales. Los nuevos maestros tendrán la oportunidad de participar en el Programa de Inducción ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Imperial y contarán con el apoyo de un miembro del personal actual que desempeña el papel de maestro de apoyo.	\$104,000.00	Sí
2.6	Academia de Tecnología Educativa	Apoyo a los maestros que asisten a la Serie de Aprendizaje de Verano ofreciendo instrucción adicional y apoyo durante todo el año para compartir las mejores prácticas y aprender nuevas estrategias. Las estrategias y técnicas incluirán estrategias para ayudar a poblaciones especiales.	\$188,000.00	Sí
2.7	Colaboración entre departamentos	REVISADO: Los equipos del departamento y los equipos de área de especialidad (Educación Especial, Estudiantes del inglés, Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) se reunirán para planificar y tratar estrategias que tengan éxito en ayudar a las	\$32,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		poblaciones especiales a acceder y tener éxito en el curso básico y optativo. Estas sesiones serán dirigidas por los jefes de departamento y / o el equipo de apoyo educativo. Ocurrirán trimestralmente como mínimo. ESTAS REUNIONES SE CENTRARÁN EN LAS CONEXIONES ENTRE LOS DEPARTAMENTOS Y LAS NECESIDADES DEL ALUMNO PARA TENER ÉXITO EN UN ENTORNO SEGURO E INCLUSIVO.		
2.8	Desarrollo del Currículo	Proporcionar tiempo para que los maestros continúen trabajando en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar las normas estatales. * Continuar evaluando y refinando las normas estatales y los currículos alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). * Proporcionar tiempo de colaboración durante el verano o después de la escuela para que los equipos de maestros trabajen en guías curriculares, evaluaciones y unidades de instrucción (número o participantes y horas por determinar).	\$29,432.00	Sí
2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Alinear el currículo con las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), refinar el currículo de la clase de apoyo y evaluar los nuevos materiales complementarios para su compra según sea necesario. * Materiales de Estudiantes del inglés: Comprar e implementar el uso de materiales complementarios y básicos para apoyar los cursos bilingües de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), SEI y el área de contenido. * Proporcionar tiempo compensado durante el verano y / o los fines de semana para que los equipos de maestros del programa para Estudiantes del inglés trabajen en guías curriculares, evaluaciones y	\$15,869.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		unidades de instrucción y se centren en los programas de adquisición del idioma tanto en los modelos designados como integrados.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 para el distrito CUHSD, se observó que el Objetivo 2 Medida 2 se utilizó principalmente para la formación profesional en educación especial, información estudiantil, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), equidad y prácticas restaurativas. No se utilizó para otras áreas enumeradas en el objetivo, como recorridos de aprendizaje, "Google Classrooms", Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), etc. Esta fue una correlación directa con otras fuentes de financiamiento disponibles para la formación profesional, como ESSER III, ELO y el Título II.

Objetivo 1 Medidas 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 se implementaron según lo previsto. Algunos de los éxitos que experimentamos fueron la implementación de una iniciativa Chromebook con proporción de 1: 1 a nivel distrital y la actualización de la tecnología de los maestros. También pudimos brindar apoyo a los maestros en período de prueba y permanentes a través de nuestro equipo de apoyo educativo tanto en el salón de clases como en las capacitaciones. Uno de los mayores éxitos de este año fue la implementación de nuestra "New Teach Academy". Esto permitió que el equipo de apoyo educativo trabajara con nuevos maestros en temas y preocupaciones que eran importantes para ellos, También apoyamos a los nuevos maestros a través del programa de iniciación en la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

Objetivo 2, Medida 2: El Equipo de Apoyo a la Instrucción se implementó solo parcialmente. La formación profesional continua del sitio fue proporcionada por los tres puestos de capacitador de instrucción actualmente en su lugar en el distrito CUHSD. El 4º puesto dedicado a Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Universidad y Vocación no fue reclutado ni contratado. Existen planes para revisar esta posición, finalizar la descripción del trabajo, reclutar y contratar esta posición para el año escolar 22-23.

Objetivo 2, Medida 6: Ed Tech Academy no se implementó durante el año escolar 21-22. Durante el año, el Distrito se centró en la tecnología para el edificio STEM y la implementación de nuestro modelo de dispositivo con proporción de 1: 1. Sin embargo, continuamos enfocándonos en la tecnología de instrucción y brindamos apoyo a individuos y grupos de maestros y personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 2, Medida 2: Formación Profesional fue sobre presupuestado en un 64%. El agotamiento y la fatiga de los maestros debido a problemas relacionados con COVID y el regreso a la instrucción en persona no crearon un ambiente propicio para que los maestros trabajen después del horario escolar. También el alivio de COVID y el Título II proporcionaron fuentes de financiamiento adicionales para la formación profesional.

Objetivo 2, Medida 4: Instrucción diferenciada para estudiantes del inglés fue presupuestada en un 82%. El dinero para materiales y suministros y gastos de viaje y conferencias no se utilizó debido a otros recursos de financiación como ESSER III y el Título III.

Objetivo 2, Medida 6: La Academia de Educación Tecnológica no se gastó este año debido al hecho de que la academia no se llevó a cabo este año. Existen planes para implementar esta medida durante el año escolar 22-23.

Objetivo 2, Medida 7: No se gastó la colaboración entre departamentos. Las fuentes de financiamiento como ESSER III, Efectividad del Educador, Título II se gastaron ya que eran más restrictivas y aún cumplían con la intención de esta medida. \$ 24,850 se están cambiando de 2.7 a 2.1 donde se gastaron fondos y se necesitaron más.

Objetivo 2, Medida 9: La colaboración del curso para apoyar a los estudiantes del inglés no se gastó. Existen planes para revisar las ofertas y la secuencia actuales de cursos para Estudiantes del inglés, por lo que este dinero se está transfiriendo al año escolar 22-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La efectividad de algunas de las medidas descritas en el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 se ve atenuada por la falta de instrucción en persona durante el ciclo escolar 2020-2021, los efectos persistentes en el personal debido a COVID y el miedo a la infección por COVID, el 16% de los estudiantes del inglés que no tomaron la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la necesaria reincorporación tanto de los alumnos como del personal.

Objetivo 2, Medida 1: El acceso a la tecnología e Internet fue efectivo ya que el 98.6% de los padres y alumnos que respondieron a la encuesta estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que las escuelas proporcionan acceso a la tecnología. Además, el 95% de los alumnos y el 98% de los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que la tecnología educativa estaba mejorando el aprendizaje.

Objetivo 2, Medida 2: Formación Profesional, aunque sobre financiado, fue efectivo en el sentido de que el 73% del personal encuestado estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela apoya efectivamente la formación profesional para facilitar que cada alumno alcance las normas académicas.

Objetivo 2, Medida 3: Equipo de Apoyo Instruccional y Objetivo 2. Medida 5: La Orientación para Nuevos Maestros fue efectiva al proporcionar reuniones mensuales de nuevos maestros, miércoles de colaboración y 2 días de formación profesional en todo el distrito. Los capacitadores de instrucción también pudieron brindar apoyo individual a los maestros que lo solicitaron. El distrito CUHSD también apoyó la asistencia de nuevos maestros en el programa de iniciación patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

Objetivo 2, Medida 4: La instrucción diferenciada para estudiantes del inglés fue efectiva en el sentido de que el distrito CUHSD pudo ofrecer clases designadas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y bilingües en cada plantel escolar. El distrito CUHSD también pudo ofrecer una sesión de Formación Profesional sobre apoyos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las clases del área de contenido. No pudimos ofrecer un programa de álgebra de verano para estudiantes del inglés y la escasez de personal afectó el número de cursos ofrecidos.

Objetivo 2, Medida 5: Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros fue uno de los mayores éxitos de este año a través de la implementación de nuestra “New Teach Academy”. Esto permitió que el equipo de apoyo educativo trabajara con nuevos maestros en temas y preocupaciones que eran importantes para ellos, También apoyamos a los nuevos maestros a través del programa de iniciación en la Oficina de Educación del Condado de Imperial.

Objetivo 2, Medida 6: La Academia de Educación Tecnológica no se implementó este año, por lo tanto, no fue efectivo. Ofrecimos apoyo para la tecnología en grupos pequeños, en todo el distrito y para maestros individuales; sin embargo, la Academia de Educación Tecnológica no se implementó. Hay planes para implementar este programa en el año escolar 22-23.

El Objetivo 2, las Medidas 7, 8 y 9 se centraron en la colaboración entre departamentos. Varios departamentos, como inglés y Ciencias, fueron efectivos al reunirse para diseñar el currículo y las evaluaciones para todos los niveles de año y cursos. La medida menos efectiva fue la colaboración entre departamentos, ya que la mayoría de los departamentos solo colaboraron entre sí. Sin embargo, hacia el final del año escolar, los departamentos de matemáticas y educación especial comenzaron a colaborar en los cursos de Álgebra y Geometría.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios que se están realizando en las medidas para el año escolar 22-23 son un resultado directo tanto del análisis de las métricas, la sugerencia de los socios de la comunidad y los grupos focales de los alumnos.

OBJETIVO: No hubo cambios en el objetivo.

MÉTRICAS

Se agregó una métrica adicional relacionada con la Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales para cumplir con los requisitos estatales.

También hay cambios en 3 de las métricas para este objetivo. Estos cambios se basan únicamente en los datos disponibles en este momento. Dado que no existe una Interfaz de Datos Escolares de California para el año escolar 2020-2021, los datos utilizados en las primeras tres métricas reflejan las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021.

RESULTADOS:

Debido a la adición de la métrica relacionada con la Prioridad 2, también se agregaron los resultados de esta métrica.

Como resultado de los cambios en las métricas, los resultados también se ajustaron para ser coherentes con la Interfaz de Datos Escolares de 2022.

MEDIDAS:

El veintinueve por ciento del personal clasificado encuestado no sintió que las prácticas y actividades de instrucción de la escuela facilitarían el acceso y el éxito para las diversas necesidades de los alumnos. El diez por ciento del personal certificado también no estuvo de acuerdo

en que se estuviera produciendo la diferenciación. Esto habla de la necesidad de continuar enfatizando la formación profesional en adaptaciones y modificaciones para alumnos con discapacidades, adaptaciones y uso de estrategias efectivas para estudiantes del inglés, y apoyo para grupos marginados como jóvenes de crianza, alumnos indigentes y miembros de la comunidad LGBTQ +. Esto se refleja en las Medidas 2 y 7 del Objetivo 2, donde las medidas se han modificado para incluir capacitación específica en apoyos, leyes e historia LGBTQ +, y adaptaciones y modificaciones para alumnos que están en un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o 504 en el entorno de educación general, y apoyos y leyes con respecto a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal.sdsa

Treinta y siete maestros eligieron asistir al Instituto de verano AVID, por lo que se han agregado fondos para apoyar esta capacitación en el verano de 2023, específicamente en la Medida 2.2.

Los alumnos que son estudiantes del inglés y los alumnos con IEPs no están cumpliendo con las normas al mismo ritmo que el grupo de Todos los Alumnos. El equipo de apoyo educativo ayudará a estos maestros a garantizar que tengan las estrategias y el conocimiento para mejorar la instrucción para estos dos grupos de alumnos. Esto se ha agregado a la Medida 2.3 para apoyos específicos para maestros que enseñan a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes con un enfoque en apoyos, adaptaciones, modificaciones y estrategias de instrucción basadas en investigaciones.

Los grupos focales y las encuestas de los alumnos indicaron que el 24% de los alumnos respondieron en desacuerdo o muy en desacuerdo con "Mi escuela es un lugar donde siento que "pertenezco" y me "incluyo" en las actividades". Esto también se mencionó en grupos focales con respecto a los miembros de la comunidad LGBTQ +. Esta es la razón de la adición de temas para la formación profesional bajo el Objetivo 2, Medida 2 donde las medidas se han modificado para incluir capacitación específica en apoyos, leyes e historia LGBTQ +, y adaptaciones y modificaciones para alumnos que están en un IEP o 504 en el entorno de educación general , y apoyos y leyes con respecto a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo al entorno integral y en persona en la Preparatoria Central Union y Preparatoria Southwest abriendo la Academia Virtual de Mount Signal (Academia Virtual de Central Union) en el otoño de 2021 con una matriculación inicial de 60 alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante la pandemia, padres y alumnos expresaron interés en poder seguir aprendiendo en un Modelo de Aprendizaje a Distancia. Cincuenta y siete por ciento de los alumnos y el 64% de los padres que respondieron a la encuesta, declararon que estarían interesados en asistir a una academia de estudio virtual e independiente si lo ofreciera el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central. Además, en conversación con la Academia de Educación en el Hogar de Imperial Valley, una escuela semi autónoma en una de las escuelas asociadas para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), se observó que los padres preguntan repetidamente si hay o no una opción de estudio independiente para sus alumnos de 8º año.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

ALTERNATIVAS A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA: Las medidas 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 proporcionarán todo el personal, las instalaciones y los recursos necesarios, incluido el plan de estudios, que la Academia Virtual de Mount Signal necesitará para tener éxito. La medida 3.5 se centrará en proporcionar una formación profesional que sea exclusiva de la academia virtual y el programa de estudio independiente.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos el porcentaje de padres que reportan estar contentos de haber elegido Mount Signal como su opción educativa, la asistencia aumentará al 95% y la tasa de graduación será igual o mayor que la de las escuelas preparatorias integrales.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de proporcionar una alternativa para los padres que creen que su alumno necesita un entorno alternativo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de padres 2021-2022	2020-2021 No hay una tasa de satisfacción de los padres de referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	Ciclo Escolar 2021-2022 Basado en la Encuesta de Alumnos / Padres 90% de los padres y alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Me alegro de haber elegido la Academia Virtual de Mount Signal como mi opción educativa (de mi hijo)".			El 75-80% de los alumnos y los padres reportarán que tuvieron éxito en la escuela preparatoria debido al hecho de que asistieron a la Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés).
Asistencia de 2021-2022	2020-2021 No hay una Tasa de Asistencia de Referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	Ciclo Escolar 2021-2022 De acuerdo con los Totales de Resumen de Asistencia Mensual, la Academia Virtual de Mount Signal tiene una ADA de 92.09% para los niveles de año 9º-12º.			El 90% de los alumnos de Academia Virtual de Central Union (CUVA, por sus siglas en inglés) asistirán regularmente sin faltar más del 10% de las citas programadas.
Índice de graduación	2020-2021	Ciclo Escolar 2021-2022			El índice de graduación para la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	No hay una Tasa de Graduación de Referencia para esta academia porque este es su primer año de existencia.	Dado que este es el primer año de Mount Signal, no hay tasa de graduación; sin embargo, la escuela MSVA ya ha tenido sus primeros 3 graduados y anticipa 22 más para una tasa de graduación del 93% para la clase de 2022.			Clase de 2025 no será más bajo que el índice de graduación del Distrito en su totalidad.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Contración de personal	REVISADO Con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos que asistirán a la Academia Virtual de MOUNT SIGNAL el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) contratará y / o cofinanciará al personal existente a la tasa de: * 3 maestros certificados de Educación General * 0.4 maestros certificado de Educación Especial * 0.50 asesor * 0.15 psicólogo escolar * 1 empleado clasificado O REGISTRADOR/EMPLEADO * 0.25 Administrador	\$600,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Instalaciones	REVISADO: La Academia Virtual de Mount Signal se ubicará EN SALONES PORTÁTILES EN EL PLANTEL DE LA PREPARATORIA CENTRAL UNION bajo la dirección del DIRECTOR I: DIRECTOR DE SERVICIOS PARA ADULTOS, ALUMNOS Y PADRES. LOS FONDOS SE ASIGNAN PARA LAS NECESIDADES DEL SALÓN DE CLASES Y LA SEGURIDAD DEL PLANTEL ESCOLAR, incluido un conserje de .5 con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés).	\$154,800.00	Sí
3.3	Recursos para estudiantes y personal	REVISADO: A MEDIDA QUE MOUNT SIGNAL SE TRASLADA A UN NUEVO PLANTEL ESCOLAR, HABRÁ UNA NECESIDAD DE NUEVA TECNOLOGÍA, PLAN DE ESTUDIOS Y MATERIAL SUPLEMENTARIO.	\$125,000.00	Sí
3.4	Currículo	La Academia Virtual de Mount Signal utilizará el currículo en línea de Edgenuity y Acellus	\$75,000.00	Sí
3.5	Formación profesional y colaboración	Con el personal de noticias agregado, el equipo tendrá que reunirse, planificar y crecer como equipo. Las reuniones y conferencias de colaboración serán necesarias para crear un equipo exitoso, bien equipado y centrado en los alumnos. El administrador del sitio de otros sitios también participará en la formación profesional en torno al estudio independiente para apoyar el estudio independiente a corto plazo en los sitios.	\$30,938.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se observó que:

Objetivo 1 Medidas 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5 se implementaron según lo planeado. Algunos éxitos que experimentamos fueron poder albergar la academia en la Escuela de Adultos de Central Union durante todo el año, la compra de Edgenuity y Acellus como plataformas en línea, y proporcionar capacitación y recursos tanto a los alumnos como al personal.

Objetivo 3 Medida 1: La dotación de personal se aplicó más allá de la dotación de personal incluida en la medida. La matriculación en la academia Mount Signal superaron con creces los 60 alumnos anticipados y alcanzó un máximo de 180 alumnos, por lo tanto, se agregó personal adicional utilizando otras fuentes de financiamiento. La medida se ha revisado para reflejar la dotación de personal necesaria para satisfacer las necesidades de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 3, Medida 2: Las instalaciones solo se gastaron al 6% debido al hecho de que el traslado de la Academia Virtual Mount Signal no tuvo lugar durante el ciclo escolar 2021-2022. El retraso en la apertura del edificio STEM en la Preparatoria Central Union hizo que la ubicación de la Academia Virtual de Mount Signal no estuviera disponible hasta fin de año.

Objetivo 3, Medida 3: Los recursos suplementarios para alumnos y personal se presupuestaron en un 60%. Este presupuesto se reducirá a \$75,000 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 22-23.

Objetivo 3, Medida 5: Formación Profesional y Colaboración fue sobre presupuestado en un 59%. Esto se debió al hecho de que el personal se contrató después del inicio de la escuela y no se pudo ofrecer la formación profesional. Los fondos utilizados fueron para colaboración y estudio independiente, asistencia y otras capacitaciones.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La efectividad de algunas de las medidas descritas en el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 se ve atenuada por el inicio tardío de la Academia Virtual Mount Signal, el retraso en la contratación de personal y la necesidad de agregar personal adicional a lo largo del año.

Objetivo 3, Medida 1: La dotación de personal fue eficaz en general; sin embargo, la necesidad anticipada no satisfizo las demandas de los alumnos que querían matricularse en la Academia Virtual de Mount Signal, y se agregó personal adicional, incluidos maestros de educación general y educación especial durante todo el año para satisfacer el crecimiento inesperado en la matriculación. La medida se ha revisado para incluir las necesidades de personal previstas para el ciclo escolar 22-23.

Objetivo 3, Medida 2: Instalaciones: Las instalaciones satisfacían las necesidades de la escuela MSVA al principio; sin embargo, con el crecimiento del programa hubo una necesidad de más espacio. En el año escolar 22-23, la escuela MSVA se mudará a planteles escolares de la Preparatoria Central Union.

Objetivo 3, Medidas 3: Recursos suplementarios para alumnos y personal y 4: El currículo suplementario satisfizo todas las necesidades de los alumnos y fue efectivo.

Objetivo 3, Medida 5: Formación Profesional y colaboración fue eficaz en el sentido de que el personal recibió la capacitación necesaria para abrir una nueva academia virtual y completar todos los requisitos de la ley para el estudio independiente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios que se están realizando en las medidas para el año escolar 22-23 son un resultado directo tanto del análisis de las métricas, la sugerencia de los socios de la comunidad y los grupos focales de los alumnos.

OBJETIVO: El objetivo fue modificado para incluir el cambio de nombre de Academia Virtual de Central Union a Academia Virtual de Mount Signal.

MÉTRICAS: Sin cambios

RESULTADOS: Debido al hecho de que este fue el primer año para la Academia Virtual de Mount Signal, no hubo datos de referencia, por lo que los resultados de este año se convirtieron en los datos de referencia.

MEDIDAS:

Las medidas 2.1 y 2.2 se modificarán en función del hecho de que la matriculación en la Academia Virtual de Mount Signal superaron con creces las expectativas del Distrito. Este nivel de aumento requiere que aumentemos el personal en la escuela MSVA y traslademos la escuela a una nueva ubicación. En estas dos medidas (1 y 2) se han asignado fondos.

Las métricas se han agregado en el ciclo escolar 2022-2023. En el ciclo escolar 2021-2022 la escuela estaba en su primer año de existencia y, como tal, no había datos de referencia. Los datos para el ciclo escolar 2022-2023 se utilizarán como datos de referencia en el futuro.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Crear una atmósfera de comunidad escolar que ofrece servicios integrales para los padres y alumnos y proporciona un lugar al cual acudir cuando se necesiten referencias de recursos y apoyo tanto durante las horas escolares como después de la jornada escolar. Los servicios se promocionarán y ofrecerán en el idioma solicitado por los padres tanto en las redes sociales como en el sitio web, y en la comunicación publicada y enviada al hogar. El concepto de comunidad escolar apoyará a los alumnos y padres y les proporcionará un sentido de pertenencia, disminuyendo así los índices de ausentismo y abandono escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los aportes de las partes involucradas han demostrado repetidamente la necesidad de más apoyos en el área del aprendizaje socioemocional, los servicios para las familias y el aumento de la comunicación en los idiomas que los padres pueden entender. Con el fin de coordinar los esfuerzos en estas áreas, el Distrito considera que el desarrollo del concepto de escuela comunitaria es vital. Además, centrarse en la asistencia y los apoyos para los alumnos será clave a medida que se reintegren de nuevo en el entorno de aprendizaje en persona. Al crear un ambiente escolar comunitario que ofrezca servicios integrales para todos los alumnos y familias, creemos que aumentaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar a medida que los alumnos se sientan como en casa y como si pertenecieran a su escuela.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

SERVICIOS PARA PADRES, FAMILIAS Y ALUMNOS: Las Medidas 4.1 y 4.2 se enfocan específicamente en el apoyo y la educación de los padres y la familia. A través de estas medidas, proporcionaremos una comunicación abierta y bidireccional en idiomas que los padres puedan entender, utilizaremos la señalización digital como una forma adicional de comunicarnos con los padres y mantenerlos involucrados, y proporcionaremos educación y apoyo a los padres en un entorno que los haga sentir que pertenecen y son parte de nuestra comunidad educativa. Las medidas 4.3, 4.6, 4.7 y 4.9 brindarán servicios y apoyo a los alumnos que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo de salud mental, servicios de transporte, servicios de salud, asesoramiento y apoyo para alumnos que son Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que están experimentando falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

CULTURA ESCOLAR: Las medidas 4.4, 4.5, 4.10 y 4.11 se centran en la cultura escolar y en la creación de una atmósfera donde los alumnos se sientan aceptados, seguros y tengan un fuerte sentido de pertenencia y voz a través del enfoque en la asistencia, los proyectos iniciados por los alumnos y los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se les alienta a compartir sus pensamientos y preocupaciones, los padres que acceden a la información de los alumnos y reciben información en idiomas que entienden, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausentismo y ausentismo crónico, así como el abandono escolar.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de proporcionar un ambiente escolar comunitario que brinde servicios integrales para familias y alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
REVISADO: Sondeo para Padres a Nivel de Agencia de Educación Local (_ Los padres como socios educativos y tomadores de decisiones	La Encuesta de Involucración de Padres y Familias del ciclo escolar 2020-2021 indicó una calificación de 6.7 en general con comentarios de padres, miembros del Consejo del Sitio Escolar y equipos basados en el sitio escolar.	Ciclo Escolar 2021-2022 REVISADO: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó una encuesta local para preguntar a los padres sobre muchas áreas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 76% de los padres encuestados estuvo			La Encuesta de Involucración de Padres y Familias del ciclo escolar 2020-2021 indicó una calificación de 8.0 en general con comentarios de padres, miembros del Consejo del Sitio Escolar y equipos basados en el sitio. REVISADO: El 85% de los padres encuestados estarán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus preocupaciones con el personal. El 69% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal devuelva las llamadas telefónicas y los correos electrónicos dentro de las 24 horas. El 84% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor para cada padre. El 86% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres tienen la oportunidad de ser parte de las decisiones sobre la escuela a través de			de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus preocupaciones con el personal. El 75% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que el personal devuelva las llamadas telefónicas y los correos electrónicos dentro de las 24 horas. El 90% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela proporciona un ambiente acogedor para cada padre. El 95% de los padres estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que los padres tienen la oportunidad de ser parte de las decisiones sobre la escuela a través de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		encuestas y grupos asesores.			encuestas y grupos asesores.
REVISADO: Encuesta de Padres Creada Localmente - Los padres son bienvenidos y tienen acceso a la información de los alumnos en un idioma que entiendan.	2020-2021 El 55% de los padres encuestados informarán que el Distrito ofrece recursos o referencias de recursos a menudo y que la comunicación está en un idioma que entienden.	Ciclo Escolar 2021-2022 El 83% de los padres a menudo o a veces usan el sitio web del distrito para acceder a la información. El 85% de los padres a menudo o a veces usan el Portal Aeries para acceder a la información de los alumnos. El 93% de los padres estuvo de acuerdo en que la escuela proporciona un traductor cuando es necesario.			El 75% de los padres encuestados informarán que el Distrito ofrece recursos o referencias de recursos a menudo y que la comunicación está en un idioma que entienden. REVISADO: El 90% de los padres informarán que a menudo o a veces usan el sitio web del distrito para acceder a la información. El 90% de los padres informarán que a menudo o a veces utilizan el Portal de Aeries para acceder a la información de los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					El 95% de los padres estarán de acuerdo en que la escuela proporciona un traductor cuando sea necesario.
Índices de asistencia	19-20 95.7%	Ciclo Escolar 2020-2021: Escuela CUHS: 98.61% Escuela DOHS: 99.34% Escuela PRHS: 99.34% Escuela SHS: 99.89% Promedio del Distrito: 99.30% Desde Inicio del Año 2021-2022 Escuela CUHS: 92.78%			AJUSTADO: Escuela CUHS: 96% Escuela DOHS: 93% Escuela PRHS: 95% Escuela SHS: 96% Escuela MSVA: 95% Promedio del Distrito: 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Escuela DOHS: 86.88% Escuela PRHS: 91.17% Escuela SHS: 92.82% Escuela MSVA: 91.56% Promedio del Distrito: 91.04%			
Ausentismo crónico	“Data Quest” indica que la tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2018-2019 fue del 10.5%. afroamericanos - 10.3% Indio americano o nativo de Alaska - 25.0% asiático - 14.3% hispanos o latinos - 10.5% blancos - 11.5% Dos o más razas - 7.7%	“Data Quest” indica que la tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-2021 fue del 5%. TENGA EN CUENTA QUE ESTOS DATOS FUERON DURANTE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y SE UTILIZÓ UN MÉTODO DIFERENTE PARA RECOPIRAR LA ASISTENCIA. afroamericano - 4%			Tasa de ausentismo crónico 7.5%. afroamericanos - 7.3% Indio americano o nativo de Alaska - 20.0% asiático - 11.3% hispanos o latinos - 7.5% Blanco - 8.5% Dos o más razas - 4.7% REVISADO:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	REVISADO: Estudiantes de inglés: 14.3% Jóvenes de Crianza Temporal: 22.2% Jóvenes indigentes: 19.8% Educación de los migrantes: 12.9% Alumnos con discapacidades: 16.7% Bajos ingresos: 12.1%	Indio americano o nativo de Alaska - Sin datos asiático - 0% hispanos o latinos - 5% blanco - 4.8% Dos o más carreras - SIN DATOS REVISADO: Estudiantes de inglés: 7.5% Jóvenes de Crianza Temporal: 14.3% Jóvenes indigentes: 13.8% Educación de los migrantes: 5.5% Alumnos con discapacidades: 7.1% Bajos ingresos: 6.0%			Estudiantes de inglés: 7.5% Jóvenes de Crianza Temporal: 14.3% Jóvenes indigentes: 13.8% Educación de los migrantes: 5.5% Alumnos con discapacidades: 7.1% Bajos ingresos: 6.0%
Índice de abandono escolar	Data Quest indica que el índice de abandono escolar de 2016-2017 fue 0.9%.	REVISADO: INFORME de Sistema de Datos Longitudinales de			Menos de 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Aprovechamiento Estudiantil de California 1.14 Ciclo Escolar 2020-2021 Abandono Escolar total: 56 (1.4%) Alumnos Indigentes: 10 Migrante: 3 Alumnos con discapacidades: 6 Estudiantes de inglés: 15 Bajos ingresos: 46 ciclo escolar 21-22 A partir del 8 de febrero de 2022 Abandono Escolar Total: 96 (2.3%) Alumnos Indigentes: 3 Migrante: 12 Alumnos con discapacidades: 12			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes de inglés: 35 Bajos ingresos: 75			
Encuesta de niños saludables de California	Conexión escolar Alta/Moderada Nivel de año 9º : A-53% M-52% Nivel de año 11º : A-45% M-50% (Primavera 2019)	Primavera de 2022 (Porcentaje que informó estar de acuerdo o muy de acuerdo) En la escuela: 9º año - 61% 11º año - 57% Solo remoto: 9º año - 42% 11º año - 49%			Nivel de año 9º : Alta-65% Nivel de año 11º : Alta-55%
Prioridad 3 - Involucración de los Padres y la Familia	Ciclo Escolar 2020-2021 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del	Ciclo Escolar 2021-2022 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del			Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.3 Implementación inicial	personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.3 Implementación inicial			clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. - 3.8 Alta Implementación Inicial
	Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 3.7 Alta implementación inicial	Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 4 Implementación completa			Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad. - 4.2 Implementación completa
	Calificar el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 3.3 Implementación inicial	Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus			Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos. - 3.8 Alta implementación inicial
	Calificar el progreso de la LEA en el				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. 3.6 - Alta implementación inicial	hijos. - 2 Desarrollo Inicial Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. 2 Desarrollo Inicial			Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 vías entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. 4.1 - Implementación completa

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Comunicación con los padres y el personal	REVISADO; Comunicación: Implementar una variedad de estrategias para mejorar la comunicación entre maestros, padres, alumnos, personal, comunidad y administradores.	\$289,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Utilizar la aplicación “Remind” como una herramienta de comunicación bidireccional * Utilizar ThoughtExchange como una herramienta de comunicación bidireccional * Evaluar, refinar y continuar la campaña para promover la comunicación abierta entre todos los SOCIOS EDUCATIVOS. * Proporcionar una variedad de oportunidades planificadas / anunciadas para que las partes involucradas participen en una comunicación bidireccional con directores y/o administración de sitio/distrito. (para incluir, pero no limitado a, foros de discusión, sesiones de chat, información de actualidad reuniones, etc.) * Llevar a cabo reuniones de partes involucradas a nivel escolar y de distrito con el propósito de solicitar y recibir aportes sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). * Implementar el uso de un sistema de notificación por teléfono / correo electrónico (“Parent Square”) y la aplicación que lo acompaña para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar * Comprar señalización digital para la Oficina del Distrito, PREPARATORIA PHOENIX RISING y Educación de Adultos para una mejor comunicación de los programas y servicios		
4.2	Educación y participación de los padres	REVISADO: Cada sitio tendrá un Centro de Involucración y Educación para Padres atendido por personal fuera del horario de atención (hasta las 6). Se proporcionará capacitación a los padres en educación, socioemocional, universidad y vocación, asistencia y sobre cómo tomar decisiones en la escuela. Las computadoras y los recursos en el centro para padres permitirán a los padres buscar trabajo, acceder a los portales de Aeries y responder a los correos electrónicos enviados desde el sitio de la escuela y / o el maestro. Los recursos estarán disponibles para los padres. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ORGANIZARÁ 1 CURSO DE OTOÑO Y 1 CURSO DE	\$666,525.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		PRIMAVERA A TRAVÉS DE LA UNIVERSIDAD MATRIZ DEL ESTADO DE FRESNO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS PADRES.		
4.3	Coordinador de recursos familiares	Con el fin de coordinar todos los servicios para las poblaciones especiales incluyendo los jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar, el Distrito contratará un coordinador para asegurar que los servicios son proporcionados, la documentación está actualizada, la capacitación está siendo implementada y para seguir el progreso estudiantil tanto académica como social y emocionalmente.	\$86,616.00	Sí
4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTIL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA	Reconocer públicamente los logros de los alumnos a través de exhibiciones en los planteles escolares, asambleas, incentivos y celebraciones de premios. Proporcionar carteles informativos en los planteles escolares sobre temas importantes para los alumnos (por ejemplo, trayectos de Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés], requisitos de posgrado / agricultura, etc.) Promover la salud mental y socioemocional de los alumnos a través de clubes, reuniones y asambleas. TRABAJAR PARA INCLUIR CLUBES QUE REPRESENTEN LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS, INCLUIDOS LOS CLUBES PARA MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ +. PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES, LECCIONES E INTERVENCIÓN EN CRISIS	\$81,236.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	REVISADO: Utilizar el sistema de monitoreo tardío incluido en el sistema "Aeries"- "Parent Square" * Realizar una Campaña de Asistencia * Proporcionar Incentivos a los alumnos para una buena / mejor asistencia * UTILIZAR UN PROGRAMA DE MONITOREO Y MEJORA DE ATENDANCE EN TODO EL DISTRITO	\$90,050.00	Sí
4.6	Servicios de transporte	Mantener más servicios de autobús para mejorar la asistencia de los alumnos que residen en áreas de asistencia designadas del distrito que actualmente no reciben servicio. * Mantener posiciones actuales de conducción de autobuses para acomodar rutas adicionales. * Comprar un autobús para reemplazar un vehículo de 32 años que carece de cinturones de seguridad y características de seguridad adecuadas. * Instalar un sistema de aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) en autobuses que actualmente no ofrecen A/C	\$659,908.00	Sí
4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	REVISADO: Colaborar con otras agencias de servicio del Condado Imperial para garantizar servicios sin duplicar apropiados para los jóvenes de crianza temporal. * Ofrecer servicios de asesoría suplementaria proporcionados por Asesores en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) diseñados para abordar específicamente las necesidades únicas de los Jóvenes de Crianza. * Proporcionar oportunidades para que los Jóvenes de Crianza Temporal participen en excursiones a agencias de capacitación (como	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Job Corps) y recorridos a planteles escolares de educación superior (como IVC, SDSU, etc.) * Proporcionar servicios específicos para alumnos y familias indigentes proporcionados por el Enlace de Educación para Alumnos Indigentes del distrito * CREAR Y MONITOREAR UN PLAN QUE INCLUYA SERVICIOS Y APOYOS PARA ALUMNOS INDIGENTES Y ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL. INCLUYÓ FINANCIACIÓN DE ESSER III Y ARP-HCYII EN EL PLAN.		
4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	REVISADO: ESTE PROGRAMA YA NO SE OFRECE EN EL Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés). Proporcionar instrucción y apoyo especialmente diseñados para adolescentes embarazadas y madres. Mantener todas las posiciones para apoyar a los alumnos.		Sí
4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	* Complementar los costos operativos del Centro de Recursos Familiares * Emplear a un miembro del personal de apoyo para que brinde asistencia administrativa al Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) y al Departamento de Educación Especial (6 horas clasificado) * Mantener el puesto de enfermera escolar * 2 Técnicos de salud * Proporcionar servicios relacionados con la salud (por ejemplo, gafas) * Proporcionar los suministros médicos necesarios (por ejemplo, Epi-Pens, vendajes, antiséptico, etc.) * Compra de kits de higiene para alumnos	\$332,540.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Continuar implementando el "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluyendo: 1. Formación del personal 2. Materiales y suministros para ejecutar el programa 3 Reuniones coordinadas entre sitios	\$56,200.00	Sí
4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	LAS ORGANIZACIONES DE GOBIERNO ESTUDIANTIL (ASB, por sus siglas en inglés) RECIBIRÁN FONDOS PARA COMPLETAR PROYECTOS BASADOS EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS, INCLUIDOS LOS ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA, ESTUDIANTES DE INGLÉS Y DE BAJOS INGRESOS. ESTOS PROYECTOS MEJORARÁN LA CULTURA, EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y/O LA PERTENENCIA EN CADA PLANTEL ESCOLAR. LOS FONDOS SE ASIGNARÁN POR ALUMNO.	\$70,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la revisión del ciclo escolar 21-22 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se observó que:

Las medidas 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 y 4.10 se aplicaron plenamente según lo previsto. Algunos de los éxitos fueron el reconocimiento público de los alumnos que utilizan tanto las redes sociales como las ceremonias en persona y los clubes y asambleas que promueven la salud mental y apoyan a los alumnos necesitados. Los alumnos también fueron premiados y reconocidos por su asistencia. Además, pudimos comprar dos autobuses adicionales y proporcionar transporte para programas de verano, de casa a la escuela, actividades y ARC.

Objetivo 4, Medida 1: No se compraron los letreros digitales. Esto se debió a los retrasos en la construcción del edificio STEM y el enfoque en su finalización.

Objetivo 4, Medida 2: Esta medida no se implementó durante el ciclo escolar 2021-2022. Existen planes para implementarlo plenamente en el período del ciclo escolar 2022-2023, incluido el reclutamiento y la contratación del personal señalado en esta medida.

Objetivo 4, Medida 3: El Coordinador de Recursos Familiares no fue reclutado o contratado este año escolar debido a la escasez de personal y la necesidad de crear la descripción del trabajo. La descripción del trabajo está en progreso y el puesto será reclutado y contratado durante el ciclo escolar 2022-2023.

Objetivo 4, Medida 8: Esta medida no se implementó durante el ciclo escolar 2021-2022 debido a la eliminación del programa. No hay planes para implementar el programa en el futuro.

Objetivo 4, Medida 9: Estas medidas se implementaron parcialmente. El cambio a un enfoque más basado en el sitio para el Centro de Recursos Familiares no se realizó durante el ciclo escolar 2021-2022.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 4, Medida 1: La comunicación entre padres y personal fue presupuestada en exceso en un 52%. Los fondos que no se gastaron fueron los fondos para los letreros digitales para la Oficina de Distrito y la educación de adultos. Los fondos se utilizarán el próximo año; sin embargo, los letreros estarán ubicados en la Escuela Phoenix Rising y Educación para Adultos.

Objetivo 4, Medida 2: Educación e involucración de los padres fue presupuestado en exceso en un 56%. Esto se debió al hecho de que los centros de recursos para padres no fueron renovados o suministrados con tecnología debido al hecho de que había espacio limitado en los planteles escolares y los espacios disponibles se utilizaron para los salones de clases.

Objetivo 4, Medida 4: Promover la comunicación positiva de los alumnos fue presupuestada en un 26%. Se aplicó plenamente; sin embargo, hubo otras fuentes de financiamiento debido a COVID-19 que se utilizaron.

El Objetivo 4, Medida 5: Promover la asistencia y monitorear las ausencias fue presupuestado en exceso en un 96%. Sólo una pequeña parte de los fondos se utilizó para materiales y suministros. Existen planes para crear una campaña de asistencia a nivel distrital utilizando un programa común para el monitoreo y la mejora de la asistencia.

Objetivo 4, Medida 6: Los servicios de transporte se presupuestaron en un 27%. Los fondos se utilizarán para comprar dos autobuses adicionales para el ciclo escolar 2022-2023.

Objetivo 4, Medida 9: Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos fue presupuestado en un 33%. Esto se debió a la tardía contratación y contratación de los Técnicos de Salud. El proceso tomó más tiempo de lo esperado para crear la descripción del trabajo, aprobarla y reclutar y contratar.

Objetivo 4, Medida 10: Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo fue presupuestado en un 71%. El financiamiento se utilizó para materiales y suministros, pero en los próximos años se utilizará para capacitación y planificación para el Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La efectividad de algunas de las medidas descritas en el Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 se ve atenuada por la falta de instrucción en persona durante el ciclo escolar 2020-2021, los efectos persistentes en la dotación de personal debido a COVID y el miedo a la infección por COVID, y la necesaria reincorporación tanto de los alumnos como del personal. La atención se centró en la prevención de COVID y la seguridad de los alumnos.

Objetivo 4, Medida 1: La comunicación fue efectiva para proporcionar a los padres información de los sitios y la Oficina del Distrito. Los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes declaraciones:

La escuela comunica claramente las reglas para el comportamiento de los alumnos. (88%)

La escuela comunica claramente las reglas para el comportamiento de los alumnos. (76%)

El personal responde dentro de las 24 horas a las llamadas telefónicas y / o correos electrónicos de los padres. (69%)

La(s) escuela(s) mantiene(n) informada(s) a todas las familias sobre temas y eventos importantes. (51%)

La encuesta también indicó que los padres prefieren recibir información a través de “Parent Square” y “Remind” (56%, y 18%)

Objetivo 4, Medida 2: Educación e involucración de los padres fue exitoso debido a la implementación de la Universidad para Padres a través del estado de Fresno. Más de 60 padres completaron cursos de Conocimiento Digital y Bienestar Socioemocional. Los centros de recursos para padres no fueron efectivos debido a que otras prioridades en el distrito requerían atención y finalización más inmediatas.

Objetivo 4, Medida 3: Coordinador del Centro de Recursos Familiares no fue efectivo debido al hecho de que el puesto no se cubrió durante el ciclo escolar 21-22; sin embargo, el coordinador actual que también es psicólogo escolar completó todas las tareas relacionadas con este puesto y esto fue efectivo.

Objetivo 4, Medida 4: Promover las Comunicaciones Positivas de los Alumnos fue efectivo en el sentido de que los alumnos que lograron el éxito académico, asistencia a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y deportivo fueron celebrados y reconocidos. Además, también se reconoció a los alumnos que obtuvieron diferentes sellos estatales, como el conocimiento bilingüe y el mérito. Sin embargo, los grupos focales estudiantiles indicaron que los alumnos deseaban que hubiera más apoyo para los alumnos LGBTQ + y los alumnos marginados.

Objetivo 4, Medida 5: El Promover la Asistencia y el Seguimiento de las Ausencias es una medida difícil de juzgar la eficacia. Con las nuevas leyes con respecto al estudio independiente y muchos alumnos que reciben crédito de asistencia mientras están en ausencias relacionadas con COVID, la asistencia no fue tan fácil de monitorear como en otros años. Durante la enseñanza a distancia, se notificaron muy pocas ausencias; sin embargo, la asistencia de este año está por debajo del 95% con algunos sitios tan bajos como el 87%.

El Objetivo 4, las Medidas 6, 7, 8 y 9 están escritos para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Estas medidas se implementaron completamente y se brindó todo el apoyo a los alumnos, con la excepción del programa para embarazadas y padres adolescentes que se suspendió durante el ciclo escolar 21-22.

Objetivo 4, Medida 10: Intervención y apoyo de comportamiento positivo se implementó durante el ciclo escolar 21-22; sin embargo, sigue siendo necesario impartir capacitación e implementar el sistema de apoyo de varios niveles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios que se están realizando en las medidas para el año escolar 22-23 son un resultado directo tanto del análisis de las métricas, la sugerencia de los socios de la comunidad y los grupos focales de los alumnos.

OBJETIVO: No hubo cambios.

MÉTRICAS:

Los siguientes cambios en las métricas se verán en el ciclo escolar 2022-2023:

Sondeo para Padres a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Se implementó una encuesta local durante el ciclo escolar 2022-2023 y la métrica se revisó para reflejar más los sentimientos de los padres con respecto a su asociación educativa con el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Tasa de abandono escolar: Se revisó para incluir datos de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 1.14 y para proporcionar una imagen más clara de la tasa de abandono para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Prioridad 3: Involucración de los padres y la familia: Esta métrica se agregó para cumplir con el requisito estatal y para proporcionar una imagen más clara de la involucración de los padres y la familia en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

RESULTADOS:

Los resultados se ajustaron para reflejar los resultados de las nuevas métricas y para proporcionar una imagen más clara de lo que se esperaba que logaran las medidas.

MEDIDAS:

Los siguientes cambios en las Medidas se verán en el ciclo escolar 2022-2023:

Objetivo 4, Medida 1: Comunicación de los padres y el personal - Con el fin de cambiar la marca de la Preparatoria Phoenix Rising como una escuela de elección y promover las intervenciones positivas y los apoyos que ocurren allí, se decidió que el letrero digital designado para la Oficina del Distrito se instalará en la escuela Phoenix Rising.

Objetivo 4, Medida 2: Educación e involucración de los padres - Se agregaron fondos a esta medida para apoyar la continuación de la Universidad para Padres a través de la Universidad Estatal de Fresno. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un curso en el otoño y un curso en la primavera en inglés y español.

Objetivo 4, Medida 4: Promover las comunicaciones positivas de los alumnos: el título se cambió a "Promover una Cultura Estudiantil Positiva, Segura e Inclusiva y se incluyó un idioma para agregar alumnos LGBTQ +.

Objetivo 4, Medida 5: Promover la asistencia y monitorear las ausencias: se agregaron el idioma y los fondos para incluir un sistema y un programa de monitoreo y mejora de la asistencia a nivel distrital.

El Objetivo 4, Medida 7: Servicios dirigidos a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes se revisó para crear un plan de servicios y apoyos para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Objetivo 4, Medida 8: Adolescentes embarazadas y madres fue eliminada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la eliminación del programa.

Objetivo 4, Medida 11: Se agregaron proyectos de voz estudiantil para apoyar los esfuerzos iniciados por los alumnos para mejorar la cultura y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Mantener los servicios básicos para todos los alumnos, con un fuerte enfoque en nuestros alumnos sin duplicar y sus necesidades, reclutando, contratando y reteniendo activamente maestros altamente calificados, proporcionando materiales de instrucción alineados con las normas y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y efectivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) todavía tiene el desafío de reclutar maestros totalmente calificados. Existe la necesidad de continuar brindando apoyo a los maestros que trabajan para cumplir con todos los requisitos de acreditación. Además, aproximadamente el 26% de los alumnos indicaron en la encuesta de CHKS que se sentían "inseguros" en la escuela. Si bien los incidentes de violencia en los planteles escolares son relativamente bajos, es necesario continuar dotando de personal de seguridad a los sitios; tener Policías Escolares en los sitios; y emplear prácticas de seguridad eficaces para mantener escuelas seguras. También es necesario llevar a cabo actividades de prevención e intervención en la esfera de las drogas y el alcohol.

El consumo de alcohol y cigarrillos electrónicos es mayor en el 11º año

El 20% reportó consumo de alcohol o drogas en los últimos 30 días

El 11% informó estar muy borracho o enfermo después de beber en los últimos 30 días.

El 9% reportó haber estado drogado en los últimos 30 días.

Los cigarrillos y cigarrillos electrónicos están fácilmente disponibles

El 18% informó que los cigarrillos son muy fáciles de obtener

El 38% informó que los productos de cigarrillos electrónicos son muy fáciles de obtener (51% de los alumnos de 11º año)

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

CULTURA ESCOLAR: Las medidas 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 y 5.7 se centran en proporcionar un entorno inclusivo que proporcione un plantel escolar seguro y libre de drogas y apoyos para alumnos con necesidades socioemocionales y de salud mental. Esto se extenderá

hasta antes y después de la escuela. Además, se hará un esfuerzo para reclutar personal que refleje la demografía de los alumnos y la comunidad.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que disminuirémos el número de casos en los que las instalaciones no cumplen con la calificación de Buena Reparación, el porcentaje de alumnos que auto informan el consumo de drogas y alcohol, la tasa de suspensión y expulsión, y aumentaremos el porcentaje de alumnos que perciben los planteles escolares como seguros.

A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de mantener los servicios básicos para los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de asignaciones incorrectas y vacantes de maestros (Informe de indicador local)	0	ciclo escolar 2021-2022 0 asignaciones erróneas			0
Número de infraestructura de las instalaciones que no está cumpliendo el estándar de "buen estado" (Resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	61	ciclo escolar 2021-2022 22 casos de instalaciones que no cumplen con la Buena Condición			AJUSTADO: 20 casos de instalaciones que no cumplen con la Buena Condición
Los alumnos de 11° año reportaron en la Encuesta de Niños	20%	ciclo escolar 2021-2022 -			15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) uso de alcohol o drogas en los últimos 30 días.		El 45% reportó consumo de alcohol o drogas en los últimos 30 días			
Los alumnos de 11° año informaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) estar muy ebrios o enfermos después de haber tomado alcohol en los últimos 30 días.	11%	ciclo escolar 2021-2022 El 10% informó estar muy borracho o enfermo después de beber en los últimos 30 días.			8%
Los alumnos de 11° año informaron en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) estar bajo la influencia de las drogas en los últimos 30 días.	9%	ciclo escolar 2021-2022 El 14% reportó estar drogado en los últimos 30 días.			5%
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): cigarrillos y	18% para los cigarrillos y 38% para vaporizadores	ciclo escolar 2021-2022 26% para cigarrillos y 51% para cigarrillos electrónicos			13% para los cigarrillos y 25% para vaporizadores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
vaporizadores fácilmente disponibles					
Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): porcentaje de seguridad percibida en la escuela (Muy segura o Segura)	9° año - 73% y 11° año - 75%	ciclo escolar 2021-2022 9° año - 63% y 11° año - 61%			80% para ambos
Índice de suspensión (19-20) Data Quest	Suspensiones totales del ciclo escolar 2019-2020 - 3.4% Porcentaje suspendido con suspensiones múltiples - 18.2%	“Data Quest” del ciclo escolar 2020-2021 La tasa de suspensión fue del 0%; sin embargo, los alumnos pasaron el ciclo escolar 2020-2021 en el aprendizaje remoto a distancia. El porcentaje suspendido con suspensiones múltiples también fue del 0% por la misma razón. ciclo escolar 2021-2022			Suspensiones totales - 3.0% Porcentaje de alumnos suspendidos con múltiples suspensiones - 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Escuela CUHS: 1179 períodos de suspensión para 52 alumnos Escuela DOHS: 520 períodos de suspensión para 13 alumnos Escuela MSVA: 0 suspensiones Escuela PRHS: 0 suspensión Escuela SHS: 1649 suspensiones para 61 alumnos Tasa de suspensión estimada: 3%			
Índice de expulsión (19-20) Data Quest	2019-2020 0%	Tasa de Expulsión del Ciclo Escolar 2020-2021: 0% Expulsiones del Ciclo Escolar 2021-2022 5 alumnos = Tasa de Expulsión Estimada del 0.1%			0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resolución de suficiencia de materiales de instrucción: número de alumnos sin acceso a materiales de instrucción alineados con los normas	2020-2021 0	2021-2022 0			0

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Maestros calificados	REVISADO: El Distrito CUHSD se esforzará por llenar nuevas vacantes con maestros totalmente certificados en sus áreas temáticas. La escuela CUHS empleará prácticas de publicidad y reclutamiento que atraigan a solicitantes altamente calificados. La escuela CUHS proporcionará capacitación de iniciación y apoyo para nuevos maestros (presupuestado en el Objetivo 2, Medida 5), INCLUIDA LA CAPACITACIÓN EN APOYOS, ALOJAMIENTOS Y MODIFICACIONES PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS Y ALUMNOS QUE SON JÓVENES DE CRIANZA. LA CAPACITACIÓN SE LLEVARÁ A CABO EN APOYO A LOS ALUMNOS MARGINADOS, INCLUIDOS AQUELLOS QUE SON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ +	\$207,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		EL DISTRITO CUHSD UTILIZARÁ PRÁCTICAS Y TÉCNICAS DE RECLUTAMIENTO QUE AYUDAN A RECRUTAR Y CONTRATAR PERSONAL DIVERSIFICADO QUE REPRESENTA LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS Y LA COMUNIDAD.		
5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	NUEVO/REVISADO: Proporcionar salones calmantes y /o salas sensoriales en cada plantel escolar para apoyar la salud mental, la conexión y el bienestar socioemocional de los alumnos. Estos espacios seguros incluirán asientos flexibles, artículos sensoriales y artículos para ayudar a los alumnos que están experimentando una crisis social o de salud mental.	\$400,000.00	Sí
5.3	Seguridad del plantel	REVISADO: Proporcionar un plantel escolar seguro proporcionando personal para supervisar en el plantel escolar en áreas comunes, ayudar en la prevención e identificación de tendencias en el consumo de drogas, alcohol y tabaco, proporcionar apoyo, orientación e intervención para los alumnos que están experimentando dificultades de comportamiento que interfieren con su aprendizaje, pertenencia y sentido de seguridad. Albergar una oficina de Servicios Estudiantiles dedicada a la seguridad escolar y a las políticas y prácticas de disciplina en toda la escuela. Proporcionar un vehículo para cada sitio para proporcionar transporte a los padres y alumnos en caso de una emergencia y para permitir que los enlaces comunitarios y otro personal realicen visitas domiciliarias y controles de bienestar de manera segura.	\$1,015,370.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Capacitar y emplear al personal para ofrecer Servicios de Educación e Intervención de Drogas para los alumnos que se encuentran en posesión de drogas, alcohol, tabaco o vaporizador, y/o se encuentran bajo la influencia. Estas sesiones se realizarán los sábados y se requerirá que los alumnos completen el programa como parte del proceso de intervención.	\$35,886.00	Sí
5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -	REVISADO: Proporcionar libros de texto y materiales SUPLEMENTALES alineados (incluidos los formatos digitales) para todos los alumnos PARA APOYAR LA DIVERSIDAD Y EL DOMINIO DE LAS NORMAS. ESTOS MATERIALES PUEDEN INCLUIR, PERO NO SE LIMITAN, A APOYOS PARA AGREGAR TEXTOS QUE: * ADHERIRSE A LA LEY DE EDUCACIÓN JUSTA DE CALIFORNIA (SB 48) Y RESALTAR LAS CONTRIBUCIONES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES Y LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LGBTQ EN EL CURRÍCULO DE HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES * RETRATAR CON PRECISIÓN Y EQUITAD LA DIVERSIDAD CULTURAL Y RACIAL DE LA SOCIEDAD ESTADOUNIDENSE DEMOSTRAR LA CONTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS MINORITARIOS Y DE HOMBRES Y MUJERES AL DESARROLLO DE CALIFORNIA Y LOS ESTADOS UNIDOS. * ENFATIZAR A LAS PERSONAS EN ROLES VARIADOS, POSITIVOS Y CONTRIBUYENTES PARA INFLUIR EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	\$250,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		*NO CONTENER REFERENCIAS INAPROPIADAS A MARCAS COMERCIALES, PRODUCTOS Y LOGOTIPOS CORPORATIVOS O DE EMPRESAS		
5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos	Con el fin de mejorar el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos, haremos lo siguiente: * Proporcionar capacitación en “Capturing Kids Hearts” * Capacitar a todos los asesores y administradores en la capacitación de A.S.S.I.S.T para la prevención del suicidio. * Crear y apoyar grupos de duelo para aquellos alumnos que han perdido a sus seres queridos por suicidio, COVID u otras muertes. * Revisar el código de vestimenta del distrito para garantizar que sea equitativo para todos los alumnos, incluida la revisión de los elementos del código de vestimenta que son ofensivos para las mujeres y los alumnos no binarios. Crear un grupo focal y un consejo asesor que incluya alumnos y personal de todos los sitios. * Proporcionar capacitación y apoyo sobre acoso sexual y abuso de pareja a todos los alumnos, más allá de lo que se enseña en la clase de salud de 9º año. *Agregar 1 especialista en salud mental basado en la escuela para ayudar a los alumnos en la Escuela DOHS, Escuela PRHS y MSVA.	\$154,000.00	Sí
5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular “ARC”	EL DISTRITO CUHSD SE ASOCIARÁ CON “ARC EXPERIENCE” PARA AGREGAR UN LUGAR SEGURO E INCLUSIVO PARA QUE LOS ALUMNOS VAYAN DESPUÉS DE LA ESCUELA HASTA LAS 6 PM, LOS FINES DE SEMANA Y ENTRE SESIONES. LOS ALUMNOS TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE OBTENER AYUDA CON LOS CURSOS Y PARTICIPAR EN CLUBES Y ACTIVIDADES BASADAS EN SUS NECESIDADES.	\$825,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se observó que:

Las medidas 5.1, 5.2, 5.4 y 5.5 se aplicaron plenamente según lo previsto. Algunos de los éxitos fueron que no se informó que ningún maestro estaba mal asignado y los nuevos maestros recibieron apoyo a través del equipo de apoyo educativo del distrito y el Programa de Iniciación de la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Además, la inspección de las instalaciones se utilizó para evaluar la seguridad y la limpieza de los planteles escolares. También pudimos capacitar a un equipo de miembros del personal en los programas “Too Good for Drugs and Violence”.

Objetivo 5, Medida 3: Durante el ciclo escolar 2021-2022, no pudimos obtener un Policía Escolar del Departamento de Policía de El Centro debido a su propia escasez de personal. No había suficientes oficiales empleados en el Departamento de Policía de El Centro para que designaran oficiales para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Objetivo 5, Medida 1: Maestros calificados se gastó en solo el 46% debido al hecho de que las tarifas por el anuncio fueron más bajas de lo esperado y los fondos para el programa de iniciación se pagaron con otros fondos federales.

Objetivo 5, Medida 2: Maestros calificados fue sobre presupuestado en un 93%. Aunque hubo muchas reparaciones y actualizaciones completadas en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), fueron financiadas por el dinero de los bonos y el dinero de Asistencia de COVID. Hay planes para continuar los proyectos durante todo el verano y el próximo año escolar.

Objetivo 5, Medida 3: La seguridad en el plantel escolar fue presupuestada en un 18%. Esto se debió a que los oficiales de seguridad no fueron reclutados y contratados a principios de año, y que no se nos asignó un Policía Escolar del Departamento de Policía de El Centro.

Objetivo 5, Medida 4: Servicios de intervención y educación sobre drogas fue presupuestado en un 87%. Se estableció una asociación con el Centro Ocupacional Regional del Valle Imperial y ese programa fue gratuito.

Objetivo 5, Medida 5: Materiales de instrucción alineados con las normas sobre presupuestados en un 65% debido al hecho de que esto no estaba contribuyendo y se utilizaron otros fondos para pagar libros de texto y otros materiales de instrucción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La efectividad de algunas de las medidas descritas en el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 se ve atenuada por la falta de instrucción en persona durante el ciclo escolar 2020-2021, los efectos persistentes en el personal debido a COVID y el miedo a la infección por COVID, y la necesaria reincorporación tanto de los alumnos como del personal. La atención se centró en la prevención de COVID y la seguridad de los alumnos.

Objetivo 5, Medida 1: Maestros Calificados – El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) pudo contratar maestros acreditados y calificados para la mayoría de los puestos vacantes. Otros puestos requerían la contratación de maestros de emergencia o pasantes. A todos los maestros en período de prueba se les dio la oportunidad de que se les asignara un mentor de iniciación y participaran en el Programa de Iniciación de la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Además, el Equipo de Apoyo Instruccional llevó a cabo nuevas academias mensuales de maestros.

El Distrito intentó reclutar de manera equitativa, incluyendo llegar a las agencias locales, publicar en el periódico, Ed Join y Ed Cal.

Objetivo 5, Medida 2: Mantenimiento y reparación de las instalaciones - La inspección de las instalaciones realizada se utilizó para evaluar todos los planteles escolares y mostró una disminución en el número de deficiencias con respecto al año anterior.

Objetivo 5, Medida 3: Seguridad en el Plantel Escolar - Esta medida se implementó principalmente con la excepción del contrato del Policía Escolar con el Departamento de Policía de El Centro. No pudimos asegurar un contrato debido a la escasez de personal que existía en el Departamento de Policía de El Centro. Continuamos utilizando el Sistema de Gestión de Emergencias “Catapult” y nos asociamos con ellos para implementar el Sistema de Denuncia Anónima y realizar simulacros.

Objetivo 5, Medida 4: Servicios de intervención y educación sobre drogas - El personal fue capacitado en "Demasiado Bueno para las Drogas" y se implementaron programas de abuso de sustancias en todos los sitios, algunos en asociación con IVROP.

Objetivo 5, Medida 5: Materiales de instrucción alineados con las Normas- Esta medida se implementó, pero se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ya que es un servicio de base.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios que se están realizando en las medidas para el año escolar 22-23 son un resultado directo tanto del análisis de las métricas, la sugerencia de los socios de la comunidad y los grupos focales de los alumnos.

OBJETIVO: La meta se revisó para garantizar que el enfoque en los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos) permanezca claro.

MÉTRICAS: No hay cambios en las métricas

RESULTADOS:

La tasa de suspensión incluye información del ciclo escolar 2021-2022 como comparación con el ciclo escolar 2019-2020, ya que el ciclo escolar 2020-2021 fue un año de aprendizaje remoto y no proporcionó una comparación compatible.

La información de la tasa de expulsión del ciclo escolar 2021-2022 como comparación con el ciclo escolar 2019-2020, ya que el ciclo escolar 2020-2021 fue un año de aprendizaje remoto y no proporcionó una comparación compatible.

MEDIDAS:

En las Medidas se realizaron los siguientes cambios:

Objetivo 5, Medida 2: Mantenimiento y reparación de instalaciones se cambió a Espacios seguros y no amenazantes para proporcionar salones de calma, salones sensoriales y suministros de crisis para apoyar a los alumnos que están experimentando problemas con su salud social, emocional y / o mental.

Objetivo 5, Medida 3: La seguridad de los planteles escolares se revisó para proporcionar medidas para abordar el sentido de seguridad y disponibilidad de drogas y alcohol en los planteles escolares y para satisfacer las necesidades de los comentarios de los socios educativos.

Objetivo 5, Medida 5: Materiales de instrucción alineados con las Normas- En el ciclo escolar 2022-2023, esta medida se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido al hecho de que esta medida se paga desde la base y no de forma suplementaria y concentrada.

Objetivo 5, Medida 6: Seguridad y pertenencia de los alumnos - Esta medida se está agregando en función de los grupos focales de los alumnos que indican que es necesario que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) revise el código de vestimenta y brinde capacitación a los alumnos en acoso sexual y abuso de pareja después del primer año.

Objetivo 5, Medida 7: El Programa "Experience ARC" se está agregando en función del éxito del programa después de la escuela durante el ciclo escolar 2021-2022.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$13,307,566	\$1,494,263

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
30.24%	12.47%	\$5,082,492.00	42.72%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Utilizando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central ha calculado que recibirá \$ 13,307,566 en fondos suplementarios y / o de concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2022-2023. El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) para aumentar y/o mejorar los servicios se ha calculado en un 30.24% en base a la calculadora de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el porcentaje total incluyendo el remanente del ciclo escolar 2021-2022 es del 42.74%. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central demostrará que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al planificar gastar todos los fondos suplementarios y / o de concentración en medidas o servicios que están dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar, como se explica en detalle en cada justificación de medida contribuyente dentro de esta sección del plan. Las metas y medidas de la Escuela y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en este plan se pueden colocar en 7 grupos o temas (tenga en cuenta que la medida 4.8 - Adolescentes embarazadas y padres ya no se implementa en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés):

1. Apoyo a los alumnos con dificultades
2. Curso de estudio amplio y riguroso
3. Formación Profesional y colaboración
4. Acceso a la Tecnología
5. Alternativas a la instrucción en persona
6. Cultura escolar positiva e inclusiva
7. Servicios de apoyo para padres, familiares y alumnos

1. APOYO A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES

Necesidad: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) participó en la Asistencia Diferenciada durante el ciclo escolar 2020-2021. Un resultado fue la necesidad de centrarse en las adaptaciones y los apoyos para las poblaciones especiales de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos de educación especial. Esto, combinado con los comentarios de las partes involucradas que indicaron que parte de nuestra población especial de alumnos no están involucrados en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al mismo ritmo que sus contrapartes debido a la necesidad de que estos alumnos se inscriban en una clase de apoyo, y que nuestra tasa de calificación D y F fue más alta que en el año anterior, nos hizo conscientes del hecho de que necesitamos centrar nuestros esfuerzos en estrategias e implementación de normas para apoyar el éxito académico de nuestros alumnos.

Ciclo Escolar 2021-2022: El análisis de datos aún muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización de cursos A-G muy por debajo de otras escuelas preparatorias en el Condado de Imperial. La tasa de finalización de cursos A-G del ciclo escolar 2020-2021 fue del 29.3% y la tasa promedio en el Condado Imperial fue del 37.1%. Alternativamente, nuestra tasa de graduación estuvo por encima del promedio estatal y del condado en 84.30% con el promedio del condado siendo 80.90%. Aunque fue más alto que el promedio estatal y del condado, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) todavía cree que este sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los alumnos que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. También es un área de necesidad para los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La tasa de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés fue del 13.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 25.6%. La tasa de graduación de los estudiantes del inglés fue del 77.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 83%. Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja para ambos alumnos que cumplen con cursos A-G, siendo la mayor disminución los alumnos de bajos ingresos con un 1.2% y los jóvenes de crianza temporal con un 13.9%. La misma tendencia es válida para la tasa de graduación. Ha habido una disminución del 2.6% desde 2018 para todos los alumnos, 8.3% para los estudiantes del inglés, 10.8% para los jóvenes de crianza temporal y 6% para los alumnos de bajos ingresos.

Además, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 mostraron un aumento en los alumnos que cumplen y superan las Normas en general en Artes Lingüísticas en inglés, a excepción de los alumnos con discapacidades. Sin embargo, hay una brecha en el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por

sus siglas en inglés), con los estudiantes del inglés que califican a Normas Cumplidas o Superadas a una tasa del 11% y los alumnos de bajos ingresos en el 55%, mientras que el 62% de todos los alumnos obtuvieron una calificación de que cumplieron o superaron las normas. Todos los grupos de alumnos mostraron una disminución significativa del 16.7% en el cumplimiento o superación de las Normas en matemáticas; el 23% de todos los alumnos obtuvieron calificaciones de normas cumplidas o superadas. La brecha en las calificaciones de normas Cumplidas o Superadas para el conteo sin duplicar existe con solo el 2% de los estudiantes del inglés y el 17% de bajos ingresos que cumplen o superan las normas.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.15 y 1.19 proporcionarán apoyo a individuos y grupos de alumnos utilizando la instrucción individual tanto en persona como en línea, brindando oportunidades para que los alumnos retomen cursos y reciban apoyo en cursos de intervención en línea y estudio independiente, ofrezcan reenseñanza, retomen, reemplacen oportunidades los sábados, después de la escuela y durante el verano, proporcionar un programa alternativo de intervención intensiva a alumnos de primer año y segundo año que obtuvieron menos de 15 créditos o no cumplieron con los criterios de promoción de la escuela intermedia / secundaria a través de “At Promise House”, ofrecer apoyo socioemocional y de salud mental durante la asesoría, ofrecer horarios extendidos para el apoyo de los asesores, ofrecer apoyo para los alumnos reclasificados de 9º año en un pequeño, programa de intervención intensiva en la escuela Phoenix Rising, y proporcionar apoyo tanto a los alumnos como a las familias a través del uso de Maestros de Recursos. También se proporcionará tecnología y literatura auténtica para apoyar a los alumnos con sus estudios académicos y sentido de pertenencia. Todas estas ofertas serán apoyadas a través de evaluaciones comunes y análisis de datos para garantizar que estos apoyos satisfagan las necesidades de los alumnos y logren un mejor progreso académico.

Resultado: Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a lograr este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Hay un fuerte enfoque en las matemáticas y la universidad y la carrera. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), brindan apoyo a través de instrucción individual para alumnos, apoyo específico para estudiantes del inglés y alumnos que no están en trayecto de graduarse y / o completar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / A-G. La intervención oportuna nos permitirá aumentar nuestras tasas de graduación, las tasas de finalización de cursos A-G y el porcentaje de alumnos que cumplen / exceden las Normas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El resultado general es disminuir la brecha en el rendimiento entre todos los alumnos y nuestros alumnos sin duplicar (bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés) para que estén teniendo un desempeño al mismo ritmo que el grupo de Todos los Alumnos.

2. CURSO DE ESTUDIO AMPLIO Y RIGUROSO

Necesidad: La sugerencia de los grupos focales y el análisis de datos de la matriculación en cursos de preparación para la universidad y la vocación indicaron que hay una representación insuficiente de los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades. Por ejemplo, en todo el distrito, aproximadamente el 25% de los alumnos matriculados son estudiantes del inglés y aproximadamente el 12% de los alumnos matriculados son alumnos que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, en las clases de Artes Visuales y Escénicas a nivel distrital este año escolar, solo el 13.2% de los alumnos matriculados son estudiantes del inglés y el 5.7% de los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mencionados en la sección 1 en el área de matemáticas y nuestra tasa de calificación D y F nos hicieron conscientes del hecho de que necesitamos crear cursos adicionales que satisfagan mejor las necesidades de los alumnos y los ayuden a cumplir con las Normas estatales y cumplir con los indicadores de preparación para la universidad / vocación. También como se mencionó anteriormente en la sección 1, las tasas de cursos A-G y graduación son bajas y existe una brecha en el rendimiento entre el grupo de todos los alumnos y los alumnos sin duplicar. La adición de cursos permitirá a los alumnos una gama más completa de opciones de cursos para cumplir con estas métricas, incluidos los cursos articulados y de matriculación simultánea.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

CURSO DE ESTUDIO AMPLIO Y RIGUROSO: Las medidas 1.1, 1.4, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.18 ofrecen opciones para alumnos que están luchando, alumnos que están vinculados a la universidad o escuela técnica, y alumnos que ingresarán a la fuerza laboral. Cursos adicionales en matemáticas, ciencias, educación de carrera técnica, matriculación simultánea, cursos articulados, Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional se agregarán al horario de maestría utilizando “Cardonex” como la herramienta para garantizar la equidad para los alumnos en un amplio curso de estudio.

Resultado: Las medidas y métricas agrupadas ayudarán a lograr este objetivo al enfocar el tiempo y la atención en estrategias y apoyos para alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Hay un fuerte enfoque en las matemáticas y la universidad y la vocación. Los apoyos comienzan con la evaluación tanto antes como después, se extienden a más ofertas en matemáticas y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), brindan apoyo a través de instrucción individual para alumnos, apoyo específico para estudiantes del inglés y alumnos que no están en trayecto de graduarse y / o completar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / A-G. En última instancia, aumentaremos el número de alumnos sin duplicar y alumnos con discapacidades matriculados en cursos de preparación para la universidad y la vocación. También cerraremos la brecha para los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades en el logro de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las tasas de graduación.

3. FORMACIÓN PROFESIONAL Y COLABORACIÓN MAESTRO/PERSONAL

Necesidad: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mencionados en la sección 1 en el área de matemáticas y nuestra tasa de calificación D y F nos hicieron conscientes del hecho de que necesitamos crear cursos adicionales que satisfagan mejor las necesidades de los alumnos y los ayuden a cumplir con las Normas estatales y cumplir con los indicadores de preparación para la universidad / vocación. También como se mencionó anteriormente en la sección 1, las tasas de cursos A-G y graduación son bajas y existe una brecha en el rendimiento entre el grupo de todos los alumnos y los alumnos sin duplicar. La encuesta del personal administrada indicó que solo el 73% del personal sentía que el distrito apoyaba la formación profesional que facilitaba el logro académico. Prioridad 2 La Implementación de La Autoevaluación de Normas Estatales indicó la necesidad de proporcionar aprendizaje profesional en las áreas de matemáticas y ciencias. La sugerencia de los alumnos a los administradores sugiere la necesidad de mejorar la instrucción en el salón de clases para utilizar estrategias para conocer a los alumnos donde están y para volver a enseñarles / apoyarlos en el crecimiento.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8 centrarán el tiempo y la financiación para la formación profesional en una amplia gama de áreas que satisfagan las necesidades de las poblaciones vulnerables en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, la gestión del salón de clases, la salud mental de los jóvenes y la prevención del suicidio, la educación especial, las leyes y apoyos LGBTQ +, las leyes sobre los alumnos indigentes y los alumnos que son jóvenes de crianza. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y a través de los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de los alumnos que son jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. La Medida 2.5 se centrará específicamente en los maestros nuevos en el distrito. Brindará oportunidades para que los nuevos maestros se reúnan y discutan temas que apoyarán su aprendizaje y el aprendizaje de los alumnos.

Resultado: A través de la implementación de las medidas 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 y 2.8., anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de ELPAC de los alumnos que obtienen calificaciones moderadas y bien desarrolladas (con el mayor aumento que tiene lugar en los subgrupos de alumnos sin duplicar, reduciendo así la brecha entre todos los alumnos y los estudiantes del inglés, Jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal), así como maestros y alumnos que se sienten seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje tanto en las escuelas preparatorias integrales como en todos los entornos alternativos. Otro resultado es mejorar el porcentaje de personal que siente que el Distrito apoya la formación profesional que mejora / aumenta el éxito académico.

4. ACCESO A LA TECNOLOGÍA

Necesidad: Durante el ciclo escolar 2020-2021, el Distrito participó en el proceso de Apoyo Diferenciado con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Durante este proceso, se encontró que una causa fundamental de la falta de éxito por parte de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades fue la necesidad de un mayor uso de estrategias para el acceso al currículo básico y el desarrollo del idioma, y también un aumento en el tiempo asignado para que los maestros de educación general y del área de especialidad colaboren en las necesidades de todos los alumnos. Para involucrar a los alumnos, estas estrategias deben incluir el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción. También se señaló que se necesitaba tiempo para que los departamentos colaboraran en la actualización de los esquemas de los cursos para incorporar la tecnología y el cumplimiento de las Normas Básicas del Estado.

Nuestro objetivo es equipar a los alumnos con Habilidades del Siglo 21 y prepararlos para el mundo más allá de la escuela preparatoria. Estas medidas están comprometidas a proporcionar a los alumnos y al personal acceso a la tecnología y la conectividad como un medio para fortalecer la instrucción y apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos sin duplicar. Esta integración de la tecnología dará como resultado una mejor instrucción. Estas mejoras son causadas por el aprendizaje profesional identificado y enfocado en la implementación efectiva de la tecnología dentro del salón de clases. Comenzando con el año escolar 20-21, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) implementó una implementación de dispositivos 1: 1. Este despliegue iluminó las necesidades de infraestructura y conectividad en toda la ciudad durante la pandemia. También nos mostró que a nuestros maestros les gustaría apoyo y aprendizajes adicionales para integrar la tecnología de una manera que tenga el mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos. Nuestra "nueva normalidad" nos ha permitido "reevaluar el uso de la tecnología dentro de cada uno de nuestros salones de clases. Por lo tanto, necesitamos tecnología para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar.

En nuestras reuniones de grupos focales, nuestros padres de estudiantes del inglés indicaron que su acceso a Internet es "a veces lento", "no siempre funciona" o "que no lo tienen / no pueden pagarlo". Un estudio reciente de la Universidad Estatal de Michigan muestra el impacto de la falta de acceso de banda ancha en los hogares de los alumnos en su rendimiento académico. En este estudio, el acceso deficiente a la banda ancha en el hogar está relacionado con el impacto negativo en el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) las calificaciones de las pruebas estandarizadas, la probabilidad de matriculación en la universidad y las habilidades digitales, entre otras cosas. Durante las reuniones con las partes involucradas y las reuniones de asesoramiento, las familias locales compartieron la frustración con los problemas tecnológicos durante el aprendizaje a distancia. Este objetivo tiene la intención de apoyar las necesidades de los alumnos y las familias. Según el Departamento de Educación de California, la brecha digital afecta a los alumnos de color y a los alumnos de bajos ingresos de California a tasas desproporcionadas. Las tasas de alumnos sin un dispositivo informático son más bajas que las de aquellos sin acceso a Internet. Las cifras a nivel nacional muestran que el 21 por ciento de los alumnos hispanos o latinos no tienen acceso a Internet y el 9 por ciento no tiene acceso a computadoras. Sin acceso a Internet, estos alumnos no solo carecen de la capacidad de participar plenamente en el aprendizaje a distancia durante la pandemia, sino que ya no pudieron continuar su educación desde casa antes de COVID, lo que dificulta su capacidad para completar la tarea, investigar y prepararse para futuras oportunidades profesionales.

Además, con el 77.4% de nuestros alumnos calificando para el almuerzo gratuito / reducido, el 77.9% de nuestros alumnos son de bajos ingresos, en una comunidad donde la tasa de desempleo es del 12.6%, encontramos la necesidad de garantizar que los alumnos tengan acceso a la tecnología (dispositivos y wifi)

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 2.1 y 2.6 permitirán que el distrito continúe brindando acceso a la tecnología e Internet para los alumnos, así como proporcionar tecnología mejorada a los maestros y la formación profesional para apoyar el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza. Esto permitirá que todos los alumnos, independientemente de sus ingresos, idioma o estado de joven de crianza temporal, participen en todos los programas ofrecidos en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), incluidos "Google Classroom", "Remind", "Parent Square" y el portal "Aeries". Esto también asegurará que el personal esté utilizando la tecnología más actualizada para proporcionar experiencias de aprendizaje ricas para los alumnos, todos con el objetivo de aumentar el rendimiento académico.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, mantendremos la capacidad de proporcionar tecnología a nuestras familias y aumentar la conectividad al 100% tanto en la escuela como en el hogar, especialmente para nuestras familias (LI, EL, FY) que pueden tener dificultades para proporcionar estos recursos por su cuenta por diversas razones. También anticipamos que a través de la disponibilidad de estos recursos, cerraremos la brecha entre nuestro grupo "Todos los Alumnos" y nuestros grupos de alumnos sin duplicar para mejorar las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos que obtienen calificaciones moderados y bien desarrollados, además de garantizar que los maestros y alumnos se sientan seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje. A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el logro académico de todos los alumnos, particularmente los alumnos de bajos ingresos, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

5. ALTERNATIVAS A LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA

Necesidad: Durante la pandemia, padres y alumnos expresaron interés en poder continuar aprendiendo en un Modelo de Aprendizaje a Distancia. Cincuenta y siete por ciento de los alumnos y el 64% de los padres que respondieron a la encuesta, declararon que estarían interesados en asistir a una academia de estudio virtual e independiente si lo ofreciera el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central. Además, en conversación con la Academia de Educación en el Hogar de Imperial Valley, una escuela semi autónoma en una de las escuelas asociadas para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), se observó que los padres preguntan repetidamente si hay o no una opción de estudio independiente para sus alumnos de 8º año.

La tasa actual de abandono del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) es del 1.4%. Veintisiete porcentajes de esos alumnos que abandonaron la escuela fueron categorizados como Estudiantes del inglés y el 82% fueron categorizados como alumnos de bajos ingresos. En 2022, estábamos en trayecto de una tasa de abandono escolar del 2.3%, con un 36% categorizado como Estudiantes del inglés y un 78% categorizado como con LI.

Según los resultados en 2022 en la Encuesta de Niños Saludables de California, solo el 62% de los alumnos del Distrito encuestados se sintieron seguros o muy seguros en la escuela y muchos de esos alumnos eran de bajos ingresos. En los grupos focales, tanto los alumnos como los padres compartieron preocupaciones con la seguridad actual de los sitios escolares integrales; El noventa por ciento de los alumnos y padres, en una encuesta escolar, compartieron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "Me alegro de haber elegido MSVA como mi opción educativa". En el primer año de MSVA, la tasa de asistencia fue del 92% y la tasa de graduación fue del 93%.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en la Academia Virtual de Mount Signal:

Las medidas 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 proporcionarán todo el personal, las instalaciones y los recursos necesarios, incluido el plan de estudios, que la escuela MSVA necesitará para tener éxito.

La Medida 3.5 se centrará en proporcionar una formación profesional que sea exclusiva de la Academia Virtual y los programas de estudios independientes y se centrará en apoyos e intervenciones para alumnos que son LI, FY y estudiantes del inglés.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, tendremos opciones para las familias (particularmente nuestros estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza) y mantendremos la capacidad de proporcionar alternativas a la instrucción en persona. Anticipamos que los alumnos y padres matriculados en la escuela MSVA continuarán reportando satisfacción y una mayor sensación de seguridad. Reduciremos nuestra tasa de abandono escolar, mejoraremos las tasas de asistencia y graduación, y cerraremos las brechas entre todo el grupo de alumnos y nuestras poblaciones sin duplicar en estas categorías.

6. Cultura Escolar Positiva e Inclusiva

Necesidad: La sugerencia de los socios educativos ha demostrado repetidamente la necesidad de más apoyos en el área de aprendizaje socioemocional, servicios para las familias y una mayor comunicación en los idiomas que los padres pueden entender. Con el fin de coordinar los esfuerzos en estas áreas, el Distrito considera que el desarrollo del concepto de escuela comunitaria es vital. Además, centrarse en la asistencia y los apoyos para los alumnos será clave a medida que se reintegren de nuevo en el entorno de aprendizaje en persona.

La tasa de ausentismo crónico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) es del 5%. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de ausentismo del 7.5%, los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa del 14.3% y los de bajos ingresos tienen una tasa del 6.0%. Los alumnos sin duplicar tienen una tasa de ausentismo crónico que es más alta que el grupo de todos los alumnos. Además, como se mencionó anteriormente en la Sección 5, los alumnos sin duplicar abandonan a una tasa más alta que el grupo de todos los alumnos.

Además, aproximadamente el 26% de los alumnos indicaron en la encuesta de CHKS que se sentían "inseguros" en la escuela. Si bien los incidentes de violencia en los planteles escolares son relativamente bajos, es necesario continuar dotando de personal de seguridad a los sitios; tener Policías Escolares en los sitios; y emplear prácticas de seguridad eficaces para mantener escuelas seguras. También es necesario llevar a cabo actividades de prevención e intervención en la esfera de las drogas y el alcohol. Los grupos focales con alumnos también mostraron que los alumnos que son parte de la comunidad LGBTQ +, los alumnos que no se ajustan al tipo de cuerpo "normal" representado en los medios de comunicación y los alumnos que son estudiantes del inglés o de bajos ingresos no siempre se sienten como si pertenecieran. Los alumnos expresaron específicamente que querían que sus voces fueran escuchadas y respetadas.

Cincuenta y nueve por ciento de los alumnos que asisten a la escuela en persona declararon una conexión alta o moderada con su escuela. Cuarenta y cinco por ciento de los alumnos que asisten a la escuela de forma remota declararon que tenían una conexión alta o moderada con su escuela. Prioridad 3: La Autoevaluación de la Involucración de los Padres y la Familia mostró un desarrollo inicial en múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares se comuniquen de 2 maneras con las familias utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que haya apoyos disponibles para los alumnos con dificultades durante el día escolar, después del día escolar y los fines de semana. Implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 1.12, 4.4, 4.5, 4.10, 4.11, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6 y 5.7 se centran en la cultura escolar y en la creación de una atmósfera donde los alumnos se sientan aceptados, seguros y tengan un fuerte sentido de pertenencia y voz a través del enfoque en la asistencia, los proyectos iniciados por los alumnos y los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo.

Las medidas 5.3 y 5.4 se centran en proporcionar un entorno inclusivo que proporcione un plantel escolar seguro y libre de drogas y apoyos para alumnos con necesidades socioemocionales y de salud mental. Esto se extenderá hasta antes y después de la escuela. A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que disminuirémos el número de casos en los que las instalaciones no cumplen con la calificación de Buena Condición, el porcentaje de alumnos que auto informan el consumo de drogas y alcohol, la tasa de suspensión y expulsión, y aumentaremos el porcentaje de alumnos que perciben los planteles escolares como seguros.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se les alienta a compartir sus pensamientos y preocupaciones, los padres que acceden a la información de los alumnos

y reciben información en idiomas que entienden, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausentismo y ausentismo crónico (especialmente en nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar), así como el abandono escolar. Al crear un entorno escolar comunitario que ofrece servicios integrales para todos los alumnos y familias (específicamente de nuestros alumnos y familias de EL, LI y FY), sentimos que aumentaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar a medida que los alumnos se sientan como en casa y como si pertenecieran a su escuela, aumentando la conexión escolar y la sensación de seguridad. Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se sienten conectados con su escuela (ya sea en persona o en línea), y elevaremos el nivel de implementación de la comunicación de 2 vías con las familias.

7. SERVICIOS DE APOYO A LOS PADRES, FAMILIA Y ALUMNOS

Necesidad: Los comentarios de los socios educativos han demostrado repetidamente la necesidad de una mayor comunicación con los padres y las familias, como lo demuestra el 69% de los padres que están de acuerdo o están totalmente de acuerdo en que el personal devuelva correos electrónicos o llamadas telefónicas dentro de las 24 horas, y muchos de estos padres son padres de alumnos de LI y EL. Prioridad 3: La autoevaluación de la involucración de los padres y la familia mostró un desarrollo inicial en múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares se comuniquen de 2 maneras con las familias utilizando un idioma que sea comprensible y accesible.

Los datos de la encuesta de padres indicaron que los padres quieren continuar aprendiendo y accediendo a recursos a través de actividades como la Universidad de Padres para estar mejor preparados para apoyar a sus alumnos. Además, los padres que son miembros del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) han expresado interés en aprender inglés y formas de apoyar a sus hijos con su trabajo escolar. Estos mismos padres, así como los padres de los alumnos de LI, han expresado la necesidad de transporte hacia y desde la escuela y durante la crisis. Estos mismos padres expresaron la necesidad de centros de recursos en cada plantel escolar debido al hecho de que el transporte resulta difícil para el Centro de Recursos Familiares existente, y han solicitado un acceso más oportuno al personal, los recursos y la tecnología disponibles para el uso de los padres.

El ochenta y cuatro por ciento de los padres del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés), incluidos los padres de alumnos de EL y LI, informan que a veces o a menudo usan el sitio web del Distrito y / o el Portal de AERIES para acceder a la información.

Como se evidenció anteriormente, los alumnos sin duplicar tienen una tasa de ausencia crónica más alta que el grupo de todos los alumnos.

Medida: Con el fin de abordar estas necesidades únicas y condiciones particulares de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos y sus familias, implementaremos las siguientes medidas en toda la escuela o en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Las medidas 4.1 y 4.2 se centran específicamente en el apoyo y la educación de los padres y la familia. A través de estas medidas, proporcionaremos una comunicación abierta y bidireccional en idiomas que los padres puedan entender, utilizaremos la señalización digital como una forma adicional de comunicarnos con los padres y mantenerlos involucrados, y proporcionaremos educación y apoyo a los padres en un entorno que los haga sentir que pertenecen y son parte de nuestra comunidad educativa.

Las medidas 4.3 y 4.6 brindarán servicios y apoyo a los alumnos que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo de salud mental, servicios de transporte, servicios de salud, asesoramiento y apoyo para alumnos que son Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que están experimentando falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

Resultado: A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la comunicación oportuna con los padres, como se evidencia a través de las respuestas de los padres en la encuesta de padres. También mejoraremos la calificación de implementación en la Autoevaluación de Prioridad 3 en el área de múltiples oportunidades para que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 trayectos con las familias utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible y satisfaga mejor las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, bajos ingresos y familias/hogares de jóvenes de crianza temporal. Las tasas de ausentismo crónico también disminuirán (particularmente en nuestros grupos EL, LI y FY) como resultado de servicios de transporte mejorados y ampliados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

INTERVENCIÓN, APOYO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE INGLÉS

Ciclo Escolar 2021-2022: El análisis de datos aún muestra que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central tiene una tasa de finalización de cursos A-G muy por debajo de otras escuelas preparatorias en el Condado de Imperial. La tasa de finalización de cursos A-G del ciclo escolar 2020-2021 fue del 29.3% y la tasa promedio en el Condado imperial fue del 37.1%. Alternativamente, nuestra tasa de graduación estuvo por encima del promedio estatal y del condado en 84.30% con el promedio del condado siendo 80.90%. Aunque fue más alto que el promedio estatal y del condado, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) todavía cree que este sigue siendo un área de enfoque, especialmente para los alumnos que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. También es un área de necesidad para los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La tasa de finalización de cursos A-G para los estudiantes del inglés fue del 13.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 25.6%. La tasa de graduación de los estudiantes del inglés fue del 77.3% y para los alumnos de bajos ingresos fue del 83%. Los datos longitudinales muestran una tendencia general a la baja para ambos alumnos que cumplen con cursos A-G, siendo la mayor disminución los alumnos que son jóvenes de crianza. La misma tendencia es válida para la tasa de graduación. Ha habido una disminución del 2.6% desde 2018 para todos los alumnos. Además, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 mostraron un aumento en los alumnos que cumplen y superan las Normas en general en Artes Lingüísticas en inglés, a excepción de los alumnos con discapacidades, pero todos los grupos de alumnos mostraron una disminución significativa en el cumplimiento o la superación de las Normas en matemáticas.

La medida 1.11 es específica para brindar apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés mediante el apoyo al equipo de profesionales dedicados a ayudarlos en el desarrollo académico y de adquisición del idioma. Este equipo también se centrará en la equidad para los estudiantes del inglés y la colocación adecuada del curso.

Medidas 2.4 y 2.9

Enfocará el tiempo y la financiación para la formación profesional específicamente para los estudiantes del inglés. Estas medidas también proporcionarán tiempo pagado para que los maestros se reúnan por y entre los departamentos y colaboren en el análisis de datos, la creación de evaluaciones y las necesidades de alumnos que son estudiantes del inglés.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en matemáticas, la tasa de graduación, la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la tasa de finalización de cursos A-G y las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos que obtienen calificaciones de moderados y bien desarrollados, así como los maestros y los alumnos que se sienten seguros y efectivos en el uso de la tecnología de aprendizaje. A través de las medidas mencionadas anteriormente y la mejora de estas métricas, lograremos el objetivo de promover el logro académico y la adquisición del idioma de los estudiantes del inglés.

SERVICIOS DE APOYO PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL Y PADRES, FAMILIAS Y ALUMNOS DE BAJOS INGRESOS

La sugerencia de los socios educativos ha demostrado repetidamente la necesidad de más apoyos en el área de aprendizaje socioemocional, servicios para las familias y aumentar la comunicación en los idiomas que los padres pueden entender. Con el fin de coordinar los esfuerzos en estas áreas, el Distrito considera que el desarrollo del concepto de escuela comunitaria es vital. Además, centrarse en la asistencia y los apoyos para los alumnos será clave a medida que se reintegren de nuevo en el entorno de aprendizaje en persona. Al crear un entorno escolar comunitario que ofrece servicios integrales para todos los alumnos y familias (dirigidos a jóvenes de crianza temporal y familias y alumnos de bajos ingresos), creemos que aumentaremos la asistencia y disminuirémos el abandono escolar a medida que los alumnos se sientan como en casa y como si pertenecieran a su escuela.

Para lograr este objetivo, implementaremos las siguientes medidas:

Las medidas 4.7 y 4.9 brindarán servicios y apoyo a los alumnos que forman parte de poblaciones vulnerables. Estas medidas incluyen apoyo de salud mental, servicios de transporte, servicios de salud, asesoramiento y apoyo para alumnos que son Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que están experimentando falta de vivienda, anteojos y necesidades dentales.

A través de la implementación de estas medidas, anticipamos que mejoraremos la tasa de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se les anima a compartir sus pensamientos e inquietudes, los padres acceden a la información de los alumnos y reciben información en los idiomas que comprenden, y la tasa de conexión de los alumnos. Esperamos disminuir la tasa de ausentismo y ausentismo crónico, así como el número de abandonos escolares.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Se agregará y / o mantendrá el personal para apoyar el acceso de los alumnos a un curso amplio de estudio y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el objetivo 1.4 con la adición de 1 maestro Mecánico Agrícola con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) y 1 maestro de Tecnología Biomédica con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). El objetivo 1.3 agregará instrucción individual en línea que será con proporción de 1: 1 para alumnos tanto en inglés como en español. La meta 1.6 muestra que el personal en “At-Promise House” y Phoenix rising se mantendrá para proporcionar continuidad de los servicios tanto para los alumnos de primer año como para los alumnos de segundo año que necesitan un programa de intervención intensivo con administración dedicada, auxiliares de instrucción y asesores. El objetivo 3.1 muestra que el personal de la Academia Virtual de Mount Signal se incrementará en 1.5 con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos que necesiten un entorno virtual alternativo puedan recibir esos servicios. Se agregará un coordinador del Centro de Recursos Familiares en el Objetivo 4.3 para abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. La seguridad del plantel escolar y los directores auxiliares se mantendrán para garantizar que los alumnos se sientan seguros e incluidos en los sitios de la escuela en el objetivo 5.3. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) se asociará con el programa ARC para proporcionar personal para trabajar con los alumnos antes y después de la escuela.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	270:4116

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	245:4116

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$18,821,142.00				\$18,821,142.00	\$10,571,726.00	\$8,249,416.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias		\$585,949.00				\$585,949.00
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas		\$23,386.00				\$23,386.00
1	1.3	Instrucción adicional		\$296,822.00				\$296,822.00
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$1,211,769.00				\$1,211,769.00
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados		\$380,829.00				\$380,829.00
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad		\$1,025,000.00				\$1,025,000.00
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción		\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados		\$365,194.00				\$365,194.00
1	1.10	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año		\$380,896.00				\$380,896.00
1	1.11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés		\$2,703,219.00				\$2,703,219.00
1	1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos		\$400,800.00				\$400,800.00
1	1.13	Recursos de programación maestra		\$40,824.00				\$40,824.00
1	1.14	Mejorar las instalaciones CTE		\$1,200,000.00				\$1,200,000.00
1	1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados		\$900,289.00				\$900,289.00
1	1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble		\$54,375.00				\$54,375.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Ofertas curriculares rigurosas		\$1,216,800.00				\$1,216,800.00
1	1.18	Preparación para la universidad y la carrera		\$13,259.00				\$13,259.00
1	1.19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción		\$195,600.00				\$195,600.00
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet		\$441,600.00				\$441,600.00
2	2.2	Formación profesional		\$122,000.00				\$122,000.00
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo		\$534,810.00				\$534,810.00
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés		\$97,951.00				\$97,951.00
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros		\$104,000.00				\$104,000.00
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa		\$188,000.00				\$188,000.00
2	2.7	Colaboración entre departamentos		\$32,400.00				\$32,400.00
2	2.8	Desarrollo del Currículo		\$29,432.00				\$29,432.00
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés		\$15,869.00				\$15,869.00
3	3.1	Contración de personal		\$600,000.00				\$600,000.00
3	3.2	Instalaciones		\$154,800.00				\$154,800.00
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal		\$125,000.00				\$125,000.00
3	3.4	Currículo		\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.5	Formación profesional y colaboración		\$30,938.00				\$30,938.00
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal		\$289,000.00				\$289,000.00
4	4.2	Educación y participación de los padres		\$666,525.00				\$666,525.00
4	4.3	Coordinador de recursos familiares		\$86,616.00				\$86,616.00
4	4.4	Promover UNA CULTURA ESTUDIANTEL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA		\$81,236.00				\$81,236.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias		\$90,050.00				\$90,050.00
4	4.6	Servicios de transporte		\$659,908.00				\$659,908.00
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL		\$30,000.00				\$30,000.00
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos						
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos		\$332,540.00				\$332,540.00
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva		\$56,200.00				\$56,200.00
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS		\$70,000.00				\$70,000.00
5	5.1	Maestros calificados		\$207,000.00				\$207,000.00
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes		\$400,000.00				\$400,000.00
5	5.3	Seguridad del plantel		\$1,015,370.00				\$1,015,370.00
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas		\$35,886.00				\$35,886.00
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -		\$250,000.00				\$250,000.00
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos		\$154,000.00				\$154,000.00
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"		\$825,000.00				\$825,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$44,000,680	\$13,307,566	30.24%	12.47%	42.72%	\$18,821,142.00	0.00%	42.77 %	Total:	\$18,821,142.00
								Total a Nivel del LEA:	\$10,963,589.00
								Total Limitado:	\$3,179,579.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,677,974.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés)	\$585,949.00	
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,386.00	
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$296,822.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas CUHS, SHS y DOHS 10-12	\$1,211,769.00	
1	1.5	Intervención para trabajos de cursos reprobados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$380,829.00	
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,025,000.00	
1	1.7	Mayor tiempo de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
1	1.9	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$365,194.00	
1	1.10	Intervención/Apoyo para Alumnos en riesgo académico de 9º año	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Phoenix Rising (PRHS, por sus siglas	\$380,896.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	en inglés)		
1	1.11	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,703,219.00	
1	1.12	Mejorar el acceso a recursos, materiales y equipos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,800.00	
1	1.13	Recursos de programación maestra	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,824.00	
1	1.14	Mejorar las instalaciones CTE	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200,000.00	
1	1.15	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$900,289.00	
1	1.16	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$54,375.00	
1	1.17	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Central Union y	\$1,216,800.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Southwest		
1	1.18	Preparación para la universidad y la carrera	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,259.00	
1	1.19	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$195,600.00	
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$441,600.00	
2	2.2	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$122,000.00	
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$534,810.00	
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$97,951.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$104,000.00	
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,000.00	
2	2.7	Colaboración entre departamentos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,400.00	
2	2.8	Desarrollo del Currículo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$29,432.00	
2	2.9	Colaboración entre Compañeros para apoyar a los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,869.00	
3	3.1	Contracción de personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$600,000.00	
3	3.2	Instalaciones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$154,800.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Recursos para estudiantes y personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual Mount Signal	\$125,000.00	
3	3.4	Currículo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual de Mount Signal	\$75,000.00	
3	3.5	Formación profesional y colaboración	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Virtual de Mount Signal	\$30,938.00	
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$289,000.00	
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$666,525.00	
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$86,616.00	
4	4.4	Promover UNA CULTURA	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$81,236.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		ESTUDIANTEL POSITIVA, SEGURA E INCLUSIVA			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,050.00	
4	4.6	Servicios de transporte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$659,908.00	
4	4.7	IDENTIFICAR LOS SERVICIOS PARA JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Sí			Escuelas Específicas: Ya no esta siendo financiado		
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$332,540.00	
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.11	NUEVO: PROYECTOS DE OPINIÓN PARA ALUMNOS	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	
5	5.1	Maestros calificados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$207,000.00	
5	5.2	NUEVO/REVISADO: Espacios Seguros y no Amenazantes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas CUHS, SHS, DOHS	\$400,000.00	
5	5.3	Seguridad del plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,015,370.00	
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,886.00	
5	5.5	REVISADO: DIVERSOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIOS -	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,000.00	
5	5.6	NUEVO: Seguridad y Pertenencia de los Alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$154,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.7	Nuevo: Experiencia en el Programa Extracurricular "ARC"	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$825,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$15,288,183.00	\$7,192,319.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	\$449,953.00	\$443,036
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí	\$26,250.00	\$4,169
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	\$73,539.00	\$27,740
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$578,875.00	\$244,250
1	1.5	Recuperación de Créditos	Sí	\$352,620.00	\$153,184
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí	\$55,272.00	\$5,098
1	1.7	Aumentar el Tiempo de Instrucción para Proporcionar Apoyo y Servicios	Sí	\$700,206.00	0
1	1.8	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí	\$358,884.00	\$252,601
1	1.9	Intervención/apoyo para alumnos de noveno año en riesgo	Sí	\$315,644.00	\$258,267
1	1.10	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí	\$2,502,981.00	\$1,230,849

1	1.11	Servicios y Recursos Suplementarios de Medios	Sí	\$400,000.00	\$268,515
1	1.12	Recursos de programación maestra	Sí	\$28,980.00	\$28,980
1	1.13	Mejorar las instalaciones CTE	No	\$1,500,000.00	\$0
1	1.14	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí	\$889,613.00	\$145,628
1	1.15	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí	\$65,347.00	\$0
1	1.16	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	\$1,130,556.00	\$991,224
1	1.17	Preparación para la universidad y la carrera	Sí	\$13,018.00	\$4,787
1	1.18	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí	\$181,111.00	\$134,100
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet	Sí	\$340,000.00	\$298,823
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$75,000.00	\$18,335
2	2.3	Equipo de Apoyo Instructivo	No	\$435,130.00	\$96,845
2	2.4	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí	\$115,770.00	\$62,912
2	2.5	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí	\$83,240.00	\$61,240
2	2.6	Academia de Tecnología Educativa	Sí	\$191,017.00	\$1,733

2	2.7	Colaboración entre departamentos	Sí	\$74,850.00	\$82
2	2.8	Desarrollo del Currículo	Sí	\$27,500.00	\$21,496
2	2.9	Colaboración de los Cursos para Apoyar a los Estudiantes del inglés	Sí	\$15,000.00	\$0
3	3.1	Contracción de personal	Sí	\$416,305.00	\$355,452
3	3.2	Instalaciones	No	\$150,000.00	\$6,636
3	3.3	Recursos Suplementarios para los Alumnos y Personal	Sí	\$125,000.00	\$27,265
3	3.4	Currículo Suplementario	Sí	\$75,000.00	\$73,875
3	3.5	Formación profesional y colaboración	Sí	\$29,738.00	\$12,561
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí	\$289,000.00	\$139,017
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí	\$360,000.00	\$147,541
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí	\$80,200.00	\$75,873
4	4.4	Promover las comunicaciones positivas de los alumnos	Sí	\$80,000.00	\$58,517
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí	\$35,000.00	\$1,250
4	4.6	Servicios de transporte	Sí	\$654,618.00	\$470,864

4	4.7	Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos	Sí	\$5,000.00	\$4,388
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Sí	\$165,593.00	\$145,081
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí	\$293,870.00	\$176,037
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí	\$55,000.00	\$11,990
5	5.1	Maestros calificados	No	\$55,000.00	\$25,645
5	5.2	Mantenimiento y reparación de instalaciones	Sí	\$150,000.00	\$11,308
5	5.3	Seguridad del plantel	Sí	\$998,527.00	\$602,800
5	5.4	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí	\$39,976.00	\$3,903
5	5.5	Materiales de instrucción alineados con las normas	No	\$250,000.00	\$88,422

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
12,057,263	\$12,898,053.00	\$6,974,771.00	\$5,923,282.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Opciones ampliadas y mejoradas en matemáticas y ciencias	Sí	\$449,953.00	\$443,036	0%	0%
1	1.2	Evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las normas	Sí	\$26,250.00	\$4,169	0%	0%
1	1.3	Instrucción adicional	Sí	\$73,539.00	\$27,740	0%	0%
1	1.4	Ampliar las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$578,875.00	\$244,250	0%	0%
1	1.5	Recuperación de Créditos	Sí	\$352,620.00	\$153,184	0%	0%
1	1.6	Intervención y apoyos para alumnos que están teniendo dificultad	Sí	\$55,272.00	\$5,098	0%	0%
1	1.7	Aumentar el Tiempo de Instrucción para Proporcionar Apoyo y Servicios	Sí	\$700,206.00	\$0	0%	0%
1	1.8	Servicios de asesoría ampliados/mejorados	Sí	\$358,884.00	\$252,601	0%	0%
1	1.9	Intervención/apoyo para alumnos de noveno año en riesgo	Sí	\$315,644.00	\$258,267	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Servicios de apoyo específicos para estudiantes de inglés	Sí	\$2,502,981.00	\$1,230,849	0%	0%
1	1.11	Servicios y Recursos Suplementarios de Medios	Sí	\$400,000.00	\$268,515	0%	0%
1	1.12	Recursos de programación maestra	Sí	\$28,980.00	\$28,980	0%	0%
1	1.13	Recursos y acceso a la biblioteca mejorados	Sí	\$889,613.00	\$145,628	0%	0%
1	1.14	Cursos universitarios articulados y de matrícula doble	Sí	\$65,347.00	\$0	0%	0%
1	1.15	Ofertas curriculares rigurosas	Sí	\$1,130,556.00	\$991,224	0%	0%
1	1.16	Preparación para la universidad y la carrera	Sí	\$13,018.00	\$4,787	0%	0%
1	1.17	Apoyo al mejoramiento del programa de instrucción	Sí	\$181,111.00	\$134,100	0%	0%
2	2.1	Acceso a la tecnología e Internet	Sí	\$340,000.00	\$298,823	0%	0%
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$75,000.00	\$18,335	0%	0%
2	2.3	Instrucción diferenciada para estudiantes de inglés	Sí	\$115,770.00	\$62,912	0%	0%
2	2.4	Mejorar la orientación y la incorporación de nuevos maestros	Sí	\$83,240.00	\$61,240	0%	0%
2	2.5	Academia de Tecnología Educativa	Sí	\$191,017.00	\$1,733	0%	0%
2	2.6	Colaboración entre departamentos	Sí	\$74,850.00	\$82	0%	0%
2	2.7	Desarrollo del Currículo	Sí	\$27,500.00	\$21,496	0%	0%
2	2.8	Colaboración de los Cursos para Apoyar a los Estudiantes del inglés	Sí	\$15,000.00	\$0	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Contracción de personal	Sí	\$416,305.00	\$355,452	0%	0%
3	3.2	Recursos Suplementarios para los Alumnos y Personal	Sí	\$125,000.00	\$27,265	0%	0%
3	3.3	Currículo Suplementario	Sí	\$75,000.00	\$73,875	0%	0%
3	3.4	Formación profesional y colaboración	Sí	\$29,738.00	\$12,561	0%	0%
4	4.1	Comunicación con los padres y el personal	Sí	\$289,000.00	\$139,017	0%	0%
4	4.2	Educación y participación de los padres	Sí	\$360,000.00	\$147,541	0%	0%
4	4.3	Coordinador de recursos familiares	Sí	\$80,200.00	\$75,873	0%	0%
4	4.4	Promover las comunicaciones positivas de los alumnos	Sí	\$80,000.00	\$58,517	0%	0%
4	4.5	Promover la asistencia y monitorear las ausencias	Sí	\$35,000.00	\$1,250	0%	0%
4	4.6	Servicios de transporte	Sí	\$654,618.00	\$470,864	0%	0%
4	4.7	Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos	Sí	\$5,000.00	\$4,388	0%	0%
4	4.8	Adolescentes embarazadas y con hijos	Sí	\$165,593.00	\$145,081	0%	0%
4	4.9	Servicios de salud suplementarios para alumnos de bajos ingresos	Sí	\$293,870.00	\$176,037	0%	0%
4	4.10	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí	\$55,000.00	\$11,990	0%	0%
5	5.11	Mantenimiento y reparación de instalaciones	Sí	\$150,000.00	\$11,308	0%	0%
5	5.12	Seguridad del plantel	Sí	\$998,527.00	\$602,800	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.13	Servicios de Educación e Intervención de Drogas	Sí	\$39,976.00	\$3,903	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$40,748,450	12,057,263	12.47%	29.59%	\$6,974,771.00	0.00%	17.12%	\$5,082,492.00	12.47%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSÍ como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSÍ como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022